

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NIEMCZU

Niemcz, wrzesień 2017

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
4. Główne cele.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Wyniki diagnozy.
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Działania wychowawczo-profilaktyczne.
9. Sposoby ewaluacji.

I. Podstawa Prawna:

- Art. 26 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1259).

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Niemczu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. WARTOŚCI WYBRANE JAKO FUNDAMENT WYCHOWANIA PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

1. Uczciwość
2. Bezpieczeństwo
3. Szacunek
4. Odpowiedzialność
5. Samodzielność

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY: Jest człowiekiem **uczciwym**, dbającym o **bezpieczeństwo** swoje i innych. W życiu codziennym okazuje **szacunek** innym ludziom, zwierzętom, dba o środowisko. Swoją postawą wzbudza **szacunek** innych ludzi. Jest **odpowiedzialny** za siebie, swoją pracę, za podjęte zobowiązania. Jest **samodzielny** i radzi sobie z wyzwaniami współczesności.

V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

1. Organizowanie działań włączających rodziców i uczniów w życie klasy i szkoły.
2. Wskazywanie dziecku właściwych autorytetów poprzez dobór treści nauczania.
3. Właściwa postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
4. Kulturalne zachowanie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za słowo, za czyny i drugiego człowieka.
6. Przekazanie uczniom praktycznych umiejętności radzenia sobie z agresją.
7. Podniesienie efektów kształcenia i funkcjonowania w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
9. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych.

10. Kształtowanie umiejętności mówienia prawdy, uczciwości i odwagi.
11. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w Sieci.
12. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.

VI. WYNIKI DIAGNOZY

Program wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, wnioski do realizacji przyjęte przez radę pedagogiczną, uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców).

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że najczęstszym źródłem zagrożenia uczniów są różne formy agresji werbalnej (obmawianie, przezywanie, ośmieszanie). Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele zaakcentowali też występujące wśród uczniów formy przemocy fizycznej. Niepokojącym zjawiskiem są też przejawy cyberprzemocy, której uczniowie doświadczają i ją stosują. W wyniku diagnozy została też określona potrzeba podniesienia stopnia kultury osobistej uczniów, której brak widoczny jest zwłaszcza podczas przerw, a przejawia się zwłaszcza używaniem wulgaryzmów i nieuważnym bieganiem zagrażając tym samym bezpieczeństwu innych osób. Stwierdzono też konieczność podniesienia poziomu współpracy z rodzicami uczniów w zakresie nadzoru swoich dzieci w czasie korzystania z Internetu, kształtowania szacunku do innych ludzi oraz przywłaszczania przez nich cudzej własności. Analiza dokumentacji szkolnej wskazała, że dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie zawsze były wystarczające.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

- Wszyscy uczniowie szkoły wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Rozpoczęcie kształtowania tożsamości szkoły, poprzez wdrożenie procesu zmierzającego do nadania szkole imienia i własnego ceremoniału.
- 100% uczniów jest świadomych zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Sieci.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole opartego na dbaniu o kulturę słowa i zachowania oraz szacunku dla każdego człowieka.
- Przybliżenie uczniom zjawiska agresji – wyposażenie ich w umiejętności radzenia sobie z jej przejawami u siebie i innych.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej szkoły.

VIII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, oraz nauczycieli i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cel: Organizowanie działań włączających rodziców i uczniów w życie klasy i szkoły

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Współdziałanie rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych takich jak: Kiermasz Bożonarodzeniowy, Kiermasz Wielkanocny, WOŚP, Dzień Dziecka.	rada rodziców i nauczyciele	cały rok	odbyte imprezy i uroczystości szkolne	środki finansowe, nagrody
2. Zorganizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych.	pedagog szkolny	raz w semestrze	udział 30% rodziców w warsztatach	psycholog, pedagog, dobra akcja informacyjno-motywacyjna dla rodziców, osobiste zaproszenia dla niektórych rodziców
3. Udział rodziców w utworzeniu Koncepcji Pracy Szkoły.	Dyrektor	na początku roku szkolnego	utworzenie Koncepcji Pracy Szkoły z udziałem przedstawicieli rodziców	chętni rodzice, zespół do tworzenia Koncepcji Pracy Szkoły
4. Organizowanie Dni Otwartych i zebrań dla rodziców.	Dyrektor	wg kalendarza zebrań	90% frekwencja rodziców podczas zebrań	nauczyciele, wygoszpodarowany czas rodziców
5. Akcje SU: - „Music Show”, - „Mam Talent”, - „Najciekawsze wiosenne przebranie”, - „Dzień jabłka”	opiekun SU	wg planu pracy SU	udział wszystkich członków SU w realizacji zadań; włączenie się 70% uczniów szkoły w organizowane akcje; włączenie się 30% rodziców w organizowane akcje	plan pracy SU, wsparcie wychowawców i nauczycieli, chętni rodzice

<p>6. Organizowanie konkursów i kół zainteresowań dla dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gra szkolna „TIK-TAK”, - Konkurs „Landeskunde”, - Turniej szachowy, - Konkursy recytatorskie, - Konkurs ortograficzny dla klas I-III, <p><u>Koła zainteresowań:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kółko dziennikarsko teatralne, - kółka matematyczne, - kółko kulinarne, - kółko teatralne, - kółko biologiczne, - kółko polonistyczne, - kółko j. angielskiego, - kółko j. niemieckiego, - kółko teatralno – religijne, - kółko wolontarystyczne, - kółko Caritas. 	<p>nauczyciele przedmiotów, SU,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wysoka frekwencja uczniów na zajęciach kół zainteresowań, duża liczba uczniów biorących udział w konkursach</p>	<p>ciekawa oferta kół zainteresowań; zachęcanie i motywowanie uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego; dobrze zorganizowana akcja informacyjna na temat konkursów; nagrody</p>
--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

Cel: Wskazywanie dziecku właściwych autorytetów poprzez dobór treści nauczania

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Zapoznanie uczniów (podczas zajęć z wychowawcami) z pojęciem „autorytetu”. Przedstawienie postaci będących autorytetami dla innych osób.	wychowawcy	wg klasowych planów wychowawczych	90% uczniów zapoznanych z sylwetkami osób godnymi naśladowania	lista autorytetów do uwzględnienia w planie wychowawczym; ciekawa forma przedstawienia autorytetów
2. Przeprowadzenie dwóch konkursów dotyczących „Wielkich Polaków”.	nauczyciel historii; nauczyciele j. polskiego	listopad marzec	30% udział uczniów w konkursach	przygotowanie uczniów do konkursów; nagrody
3. Realizacja projektu związanego z nadaniem imienia.	powołany zespół	wg harmonogramu prac zespołu	wszyscy uczniowie szkoły brali udział w akcjach przedstawiających postaci kandydatów na patrona szkoły; wszyscy uczniowie szkoły wzięli udział w zgłaszaniu kandydata na patrona szkoły; Wszyscy uczniowie brali udział w wyborze patrona szkoły.	rzetelnie i ciekawie przeprowadzona akcja informacyjna; sprawnie przeprowadzona akcja zgłaszania kandydata i wybory

Cel: Właściwa postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Uatrakcyjnienie apeli i uroczystości szkolnych (dekoracje, treści dostosowane do wieku uczniów, zaproszenie osoby, która może uatrakcyjnić uroczystość).	osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli	wg kalendarza uroczystości szkolnych	zainteresowanie uczniów uroczystością szkolną; kulturalne zachowanie uczniów podczas apeli	uzdolnieni artystycznie uczniowie, właściwe nagłośnienie, ciekawe scenariusze
2. Przeprowadzenie w każdej klasie pogadanki na temat znaczenia odpowiedniego stroju i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych.	wychowawcy	wrzesień	90% uczniów ubranych w strój apelowy podczas uroczystości szkolnych	czas przeznaczony na godz. wychowawczych
3. Egzekwowanie od uczniów właściwego stroju i postawy podczas uroczystości szkolnych.	wychowawcy klas	wg kalendarza uroczystości szkolnych	90% uczniów ubranych w strój apelowy	system oceniania zachowania

Cel: Kulturalne zachowanie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Gazetki promujące kulturę dobrego zachowania i wartości ogólnoludzkie.	pedagog	październik / listopad	dwie gazetki ściennie dotyczące tematu	materiały do wykonania gazetki
2. Akcja „Super Kumpel” i „Super Kumpela”.	opiekun SU	październik / maj	wybrana przez uczniów z każdej klasy osoba, która prezentuje cechy dobrego kolegi lub koleżanki	ogłoszenie akcji, szczegółowe zapoznanie uczniów z jej zasadami, nagrody
3. Realizacja programu „Nauczanie Wartości”.	Pedagog	listopad / kwiecień	program zrealizowany w trzech klasach	czas na realizację zajęć, materiały do przeprowadzenia zajęć zgodnie ze scenariuszem
4. Wyjazdy do kina, muzeum, teatru, itp.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny	dwa wyjazdy każdej klasy w ciągu roku szkolnego	środki finansowe

Cel: Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za słowo, za czyny i drugiego człowieka

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej dotyczącej krzywdzenia innych ludzi poprzez używanie wulgaryzmów.	wychowawcy	październik/ listopad	przekazanie przygotowanych treści uczniom wszystkich klas	scenariusz zajęć godziny wychowawczej
2. Przygotowanie lekcji języka polskiego dotyczącej kultury słowa.	nauczyciele j. polskiego	grudzień	przekazanie przygotowanych treści uczniom wszystkich klas	scenariusz zajęć języka polskiego, słowniki, tablica interaktywna
3. Systematyczne zwracanie uwagi pracowników szkoły na pojawiające się wśród uczniów wulgaryzmy.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	brak zgłoszeń o używaniu wulgaryzmów przez uczniów podczas wszystkich lekcji oraz przerw	sprecyzowana zasada przekazana wszystkim pracownikom szkoły
4. Przeprowadzenie konkursu literackiego dla klas 4-8 oraz konkursu plastycznego dla klas 1-3.	nauczyciele j. polskiego, n-l plastyki	styczeń- luty	30% udział uczniów w konkursach	regulamin konkursów, teksty literackie, nagrody
5. Utworzenie Szkolnego Koła Wolontariatu.	opiekun koła	październik	15 uczniów działających w kole 5 rodziców działających w kole	plan pracy
6. Realizacja zadań Szkolnego Koła Wolontariatu takich jak: - pomoc w lekcjach uczniom słabszym;	opiekun koła, członkowie	październik/ czerwiec	zrealizowanie wszystkich zaplanowanych zadań	scenariusze imprez i akcji, środki finansowe, czas wolny uczestników koła

Zbiórki zabawek, słodyczy, kwesty, lalek UNICEF, karmy dla zwierząt; - akcje tematyczne np. Dzień Chorych z Zespołem Downa, Autyzmem, ADHD; - zabawy charytatywne.				
7. Utworzenie Szkolnego Koła Caritas.	opiekunowie koła	październik		plan pracy
6. Realizacja zadań Szkolnego Koła Caritas takich jak: - rozeznawanie konkretnych potrzeb w najbliższym środowisku (szkole, domu, sąsiedztwie) oraz organizowanie pomocy; - stałą współpracę i włączanie się w akcje prowadzone przez Caritas i Parafialny Zespół Caritas; - pomoc w organizowaniu wypoczynku dla dzieci; - udział w kwestach, zbiórkach darów organizowanych przez Caritas za zgodą dyrektora Caritas i pod nadzorem opiekunów Koła; - prowadzenie biblioteczki literatury religijnej.	opiekun koła, członkowie	październik/ czerwiec	15 uczniów działających 5 rodziców działających w kole	scenariusze imprez i akcji, środki finansowe, czas wolny uczestników koła

Cel: Przekazanie uczniom praktycznych umiejętności radzenia sobie z agresją

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Szkolenie dla nauczycieli pod kątem poszerzania wiedzy na temat agresji i przemocy.	pedagog szkolny	styczeń	udział 30 nauczycieli w szkoleniu	przygotowane materiały lub środki finansowe na opłacenie specjalisty z zewnątrz
2. Zapoznanie uczniów z konkretnymi sposobami reagowania na agresję.	wychowawcy/ pedagog szkolny	listopad	wszyscy uczniowie szkoły zapoznani ze sposobami reagowania na agresję	przygotowany materiał dla uczniów klas młodszych i starszych
3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	wychowawcy/ pedagog	wg planu wychowawczego klasy	wszyscy uczniowie klas uczestniczyli w przekazywaniu treści	scenariusz lekcji, film dobrany do grupy wiekowej
4. Udzielanie szczególnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z problemami dotyczącymi agresywnych zachowań.	pedagog/ psycholog/ wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	zmniejszona liczba zachowań agresywnych	pedagog, psycholog

Cel: Podniesienie efektów kształcenia i funkcjonowania w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Szkolenie dla nauczycieli „Uczeń ze SPE – jak indywidualizować pracę oraz dostosowywać wymagania i ocenianie?”.	pedagog szkolny	październik	udział 30 nauczycieli w szkoleniu	zaproszony specjalista
2. Szkolenie dla nauczycieli „Dokumentowanie pracy z uczniem ze SPE. Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego”.	pedagog szkolny	wrzesień	udział wszystkich wychowawców w szkoleniu	zaproszony specjalista
3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	wychowawcy/ pedagog	wg planu wychowawczego klasy	wszyscy uczniowie klas uczestniczyli w przekazywaniu treści	scenariusz lekcji, film dobrany do grupy wiekowej
4. Udzielanie szczególnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z problemami dotyczącymi agresywnych zachowań.	pedagog/ psycholog/ wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	zmniejszona liczba zachowań agresywnych	pedagog, psycholog

Cel: Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Realizacja programu edukacyjno-wychowawczego „Trzymaj Formę”(zajęcia edukacyjne, akcje, konkursy).	koordynator - pedagog szkolny	cały rok szkolny	udział 70% uczniów w działaniach związanych z realizacją programu; pozyskanie 20% rodziców do udziału w programie.	artykuły spożywcze do przygotowania zdrowych posiłków, instruktorzy różnych aktywności sportowych, lekarz, dietetyk, pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.
2. Zawody sportowe – szkolne i pozaszkolne: - „Biegi przełajowe”, - „Piłka nożna”, - „Piłka siatkowa”, - „Trójbój LA”, - „Czwórbój LA”, - „Zawody pływackie” - „Dzień sportu w szkole”.	nauczyciele w-f	cały rok szkolny	udział większości uczniów w zawodach	nagrody
3. Tematy dotyczące zachowań prozdrowotnych człowieka na zajęciach przedmiotowych: biologia, przyroda.	nauczyciele przedmiotów	wg programów nauczania	90 % udział uczniów w zajęciach	treści programowe
4. Nauka udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.	koordynator – pedagog szkolny	II półrocze	50% udział uczniów szkoły w zajęciach	ratownik medyczny, przedstawiciele Policji
5. Stały dostęp uczniów do dystrybutora wody pitnej.	intendent, woźny	cały rok szkolny	większe zapotrzebowanie na wodę przez uczniów	środki finansowe na zakup wody

Cel: Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Realizacja programów profilaktycznych („Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz Inaczej”, „Strażnicy Uśmiechu”).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny	zrealizowanie któregoś z programów w większości klas	środki finansowe na materiały potrzebne do realizacji programów; czas i miejsce na realizację zajęć
2. Spotkanie z terapeutą uzależnień.	koordynator – pedagog szkolny	II półrocze	udział uczniów klas VI- VII w spotkaniu	przygotowanie zaproszenia i podziękowania dla specjalisty
3. Prelekcja następujących filmów dotyczących problematyki uzależnień podczas godzin wychowawczych: - „Lekcje przestrogi 1”; - „Lekcje przestrogi 2”; - „Nie zamykaj oczu – dopalacze”; - „Nie zamykaj oczu – palenie”.	wychowawca, pedagog szkolny	wg harmonogramu planów pracy wychowawców poszczególnych klas	udział uczniów klas V –VII w prelekcji	filmy

Cel: Kształtowanie umiejętności mówienia prawdy, uczciwości i odwagi

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Szkolenie dla rodziców „Jak przekazywać dzieciom wartości”.	pedagog szkolny	grudzień	udział 90% rodziców z klasy	specjalista psycholog
2. Zajęcia wychowawcze na temat skutków kradzieży.	wychowawcy	wg klasowego planu wychowawczego	treści przekazane 90% uczniów	scenariusz zajęć, opowiadanie
3. Stosowanie systemu motywacyjnego (np. naklejki na drzwiach, nagroda za mówienie prawdy, uczciwość).	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	70% samodzielnie rozwiązuje konflikty, osiąga kompromis i przyznaje się do winy	drobne nagrody rzeczowe, naklejki
4. Rada szkoleniowa dla nauczycieli „Współpraca z rodzicami w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw uczniów”.	pedagog szkolny	styczeń	udział 35 nauczycieli w szkoleniu	zaproszony specjalista

Cel: Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w Sieci

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
1. Szkolenia dla rodziców na temat zagrożeń dzieci w Sieci i sposobów ich kontrolowania.	pedagog szkolny	listopad/grudzień	udział 30% rodziców w szkoleniu	zaproszony specjalista
2. Zajęcia edukacyjne na temat zagrożeń na zajęciach informatyki.	nauczyciele informatyki; klasy młodsze – wychowawcy	wg programu nauczania	treści przekazane 90% uczniów	przygotowane treści
3. Spotkanie uczniów klas V, VI i VII z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich za stosowanie cyberprzemocy i sposobów reagowania na jej przejawy.	pedagog szkolny	wrzesień/październik	przekazanie informacji 90% uczniów klas V, VI i VII	zaproszeni przedstawiciele Policji
4. Rada szkoleniowa dla nauczycieli „Cyberprzemoc i cyberbezpieczeństwo – jak sobie radzić z agresją elektroniczną i zapewnić bezpieczeństwo uczniom korzystającym z Internetu”.	pedagog szkolny	marzec	udział 35 nauczycieli w szkoleniu	zaproszony specjalista

Cel: Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Kryterium sukcesu	Niezbędne zasoby
<p>1. Włączenie w inicjatywy szkolne, przesłania hasła roku szkolnego „Rok dla Niepodległej” poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie tematycznej gazetki ściennej; - zorganizowanie uroczystego apelu z okazji Święta Niepodległości; - zorganizowanie konkursu plastycznego i wystawy prac konkursowych. 	<p>opiekun SU</p> <p>nauczyciel muzyki, opiekun koła poetyckiego</p> <p>wychowawcy świetlicy/ nauczyciel plastyki</p>	listopad	<p>przekazanie treści całej społeczności szkolnej</p> <p>udział 30% uczniów w konkursie</p>	<p>przygotowane treści, materiały plastyczne</p> <p>scenariusz apelu</p> <p>regulamin konkursu, miejsce do wyeksponowania prac</p>
<p>2. Lekcje wychowawcze na temat postaw patriotycznych w życiu codziennym.</p>	wychowawcy	wg klasowego planu wychowawczego	treści przekazane 90% uczniów	scenariusz zajęć
<p>3. Wycieczki klasowe zorganizowane pod kątem styczności uczniów z miejscami dziedzictwa narodowego i wydarzeniami historycznymi.</p>	wychowawcy	wg planu wychowawczego	udział 80% uczniów w zorganizowanych wycieczkach	środki finansowe

VIII. SPOSOBY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Niemczu

w dniu