

## PRZEMIOTOWY OCENIANIE Z JĘZYKA POLSKIEGO

### 1. ZASADY PO

1. System oceniania z języka polskiego pozwala osiągnąć każdemu dziecku sukces na miarę jego możliwości.
2. Na początku i końcu klasy IV nauczyciel dokonuje diagnozy uczniów w zakresie czytania, czytania ze zrozumieniem i wypowiedzania się w piśmie. Ocena diagnostyczna jest informacją dla ucznia, nauczyciela i rodzica i nie wchodzi w skład średniej ocen.
3. Każda ocena jest opatrzona pisemnym lub ustnym komentarzem nauczyciela.
4. Recenzje dłuższych form pisemnych mają postać tabeli uwzględniających cechy danych form wypowiedzi.

Wymagania programowe są formułowane na podstawie programu nauczania języka polskiego dla drugiego etapu edukacyjnego Marleny Derlukiewicz „**CZYTAĆ, MYŚLEĆ, UCZESTNICZYĆ**” dla klas IV-VI.

5. Osiągnięcia uczniów ocenia się za pomocą różnych form kontroli pisemnej według następującej skali procentowej:

98- 100%- celujący

97-87%- bardzo dobry

86-70%- dobry

69-50%- dostateczny

49-30%- dopuszczający

lub

87- 100%- bardzo dobry

86-70%- dobry

69- 50%- dostateczny

49-30%- dopuszczający

Poniżej 30%- niedostateczny

**Uczeń otrzymuje ocenę celującą**, gdy wykonał więcej niż 87% zadań i zaliczył zadania dodatkowe z poziomu wykraczającego na 75%.

6. W ocenie dyktand w poziomie P obowiązuje znajomość reguł ortograficznych, w poziomie PP uczeń pisze dyktando oceniane następująco: 0 bł- 6, 1,2 bł-5, 3,4 bł 4. Jeżeli uczeń nie zaliczył poziomu P(reguł), a dyktando napisał bezbłędnie lub popełnił 1 bł., otrzymuje ocenę bdb, za 2,3 błędy- dobrą.
7. Na lekcji stosuje się sześciostopniową skalę ocen. Nauczyciel może przy ocenie postawić znak + (oprócz oceny niedostatecznej), biorąc np. pod uwagę wysiłek dziecka.
8. Każdej z umiejętności przypisana jest waga stopnia:

- a. prace klasowe po zakończeniu działu i z nauki o języku, testy - x 7
  - b. sprawdziany, w tym dyktanda – x5
  - c. kartkówki – x2
  - d. dłuższe wypowiedzi pisemne – x 4
  - e. dłuższe wypowiedzi ustne x 4
  - f. praca na lekcji – x2
  - g. inne formy aktywności ( recytacja, słuchowisko, czytanie głośne, inscenizacje) – x3
  - h. zeszyt – x1
9. Prace na lekcji ocenia nauczyciel również za pomocą znaku + wpisywanego do oddzielnego zeszytu. Po otrzymaniu 3 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, 4 „plusów” ocenę dobrą, a 5 ocenę bardzo dobrą. Ocenę dostateczną i dobrą wpisuje nauczyciel na życzenie ucznia.
10. Nauczyciel jest zobowiązany wystawić uczniowi przynajmniej 10 stopni w semestrze przy wymiarze 5 godzin i 14 przy wymiarze 7 godzin tygodniowo (chyba, że uniemożliwia to częsta absencja ucznia).
11. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej, to po powrocie ze szkoły, **w ciągu tygodnia**, ustala z nauczycielem termin napisania pracy. **Niestawienie się w terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
12. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianów i prac, a jego obowiązkiem jest ustalenie terminu z nauczycielem.
13. Poprawiony stopień, czyli wyższy od poprzedniego, wpisywany jest do dziennika obok stopnia poprzedniego.
14. Prace klasowe, sprawdziany oraz dłuższe domowe wypowiedzi pisemne zapowiadane są z wyprzedzeniem.
15. Uczeń jest zobowiązany do poprawy prac klasowych.
16. Uczeń ma prawo do pięciokrotnego w ciągu półrocza w klasie IV i V, a siedmiokrotnego w klasie VI braku zadania domowego bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej.
17. Uczeń może też jeden raz w semestrze zrezygnować z oceny z kartkówki.
18. Uczeń nie pisze sprawdzianu pracy klasowej i sprawdzianu z języka polskiego, jeżeli w danym dniu pisze już sprawdzian lub pracę klasową z innego przedmiotu.
19. Dłuższe pisemne prace domowe nie są zadawane z lekcji na lekcje, a dłuższe wypowiedzi pisemne zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel nie zadaje również zadań domowych z piątku na poniedziałek, na okres ferii oraz przerw świątecznych.
20. Uczeń powinien napisać domową pracę pisemną w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ma jednak prawo do trzydniowego opóźnienia. W czwartym dniu otrzymuje ocenę niedostateczną.
21. O obowiązku przeczytania lektury informuje nauczyciel przynajmniej miesiąc przed rozpoczęciem jej omówienia.

22. Obowiązkiem nauczyciela jest sprawdzenie prac pisemnych domowych - wypracowań i prac klasowych w ciągu 3 tygodni od napisania pracy, a sprawdzianów i kartkówek w ciągu 10 dni. Po przekroczeniu terminu sprawdzania nauczyciel nie może wpisać uczniowi oceny, której uczeń nie chce ( 3- tygodniowy termin nie obejmuje przerw świątecznych i ferii zimowych).
23. Sprawdziany uczniowie zabierają do domu, ale są zobowiązani przynieść je do szkoły. Sprawdziany przechowywane są w szkole w specjalnie do tego przeznaczonych teczkach.
24. W przypadku dziecka nieprzebadanego w poradni PPP, które ma duże trudności z opanowaniem materiału danej klasy, nauczyciel, po konsultacji z pedagogiem i rodzicami, obniża wymagania programowe.
25. W przypadku uczniów z dysfunkcjami nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania zaleceń PPP.
26. Umiejętności ucznia zaprezentowane na zespole wyrównawczym lub kole zainteresowań mogą również zostać ocenione i wpisane do dziennika lekcyjnego.

#### **IV OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

##### **Na języku polskim ocenianiu podlegają:**

1. Wypowiedzi ustne
  - Kilkudzaniowe wypowiedzi uczniów,
  - dialogi,
  - opowiadanie,
  - recytacja ,prezentacja,
  - głos w dyskusji,
  - czytanie tekstów.
2. Wypowiedzi pisemne:
  - redagowanie tekstu użytkowego: zawiadomienie, zaproszenie, przepis, instrukcja, reklama, ogłoszenie;
  - redagowanie form wypowiedzi: opis przedmiotu, krajobrazu, postaci rzeczywistych i literackich, sprawozdanie, list prywatny i oficjalny, kartka pocztowa, notatka w formie planu, tabeli, wykresu, streszczenia, opowiadanie, kartka z pamiętnika i dziennika.
  - sprawdziany gramatyczne, ortograficzne i literackie, kartkówki
3. Zadania praktyczne:
  - niewerbalne wytwory pracy: album, słownik, mapa, plakat, słuchowisko, inscenizacja, prezentacja z wykorzystaniem programu komputerowego „PowerPoint”, gazetka

#### **V METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ :**

1. Przewiduje się w każdej klasie następujące metody sprawdzania osiągnięć :

- prace klasowe podsumowujące dział - w klasie IV i V i VI oraz testy diagnostyczne na początku i końcu klasy IV.
2. Sprawdziany z nauki o języku ( przynajmniej 2 w półroczu),
  3. Sprawdziany treści lektury ( przynajmniej 4 w ciągu roku),
  4. Sprawdziany ortograficzne obejmujące obowiązujące w danej klasie zasady ortograficzne i wyrazy związane z daną zasadą przynajmniej 3 w ciągu roku
  5. Domowe prace pisemne- wypracowania przynajmniej 2 w ciągu półroczu
  6. Wypowiedzi ustne ucznia- przygotowane oraz spontaniczne,
  7. Sprawdziany obejmujące znajomość i umiejętność posługiwania się terminami literackimi,
  8. Recytację utworu 1 raz w ciągu roku,
  9. Ocenia się też zadania praktyczne; proces działania lub jego produkt ( np. grę aktorską, prezentację, słuchowisko).

## **VI KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

### **Mówimy:**

- a. Zgodnie z tematem.
- b. Zachowujemy odpowiednią kompozycję wypowiedzi:
  - pamiętamy o wstępie, rozwinięciu, zakończeniu,
  - łączymy tekst w logiczną całość,
  - unikamy powtarzania tych samych myśli.PP
- c. Zwracamy uwagę na poprawność językową:
  - stosujemy odpowiednie słownictwo, P
  - włączamy w wypowiedź związki frazeologiczne, przysłowia, cytaty, PP
  - używamy wyrazów poprawnych gramatycznie, P
  - dbamy o odpowiedni akcent. PP
- d. Stosujemy odpowiednie tempo mówienia
  - dopasowujemy tempo mówienia do tematu i formy wypowiedzi PP
  - unikamy pauz i przerywników.PP

### **Piszemy:**

1. Na temat, odpowiednio dobierając materiał.
  2. Zgodnie z formą,
  3. Zachowując właściwe proporcje między poszczególnymi częściami pracy,
  4. Dbając o spójność, kompozycyjną,
  5. Nie popełniając błędów składniowych, fleksyjnych, słowotwórczych,
  6. Tworząc poprawne związki wyrazowe,
  7. Unikając powtórzeń,
  8. Dbając o czytelny i staranny zapis.
  9. Dbając o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy jego praca jest bezbłędna we wszystkich wymienionych obszarach i charakteryzuje się wyjątkowym bogactwem treści, oryginalnym rozwinięciem tematu oraz bogactwem stylu i języka.

- Recenzja dłuższych wypowiedzi pisemnych ma formę tabeli uwzględniających cechy danych form wypowiedzi.
- Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli otrzymał przynajmniej 87 % maksymalnej liczby punktów, dobrą jeżeli otrzymał przynajmniej 70% maksymalnej liczby punktów, dostateczną, jeżeli otrzymał przynajmniej 50 % maksymalnej liczby punktów, dopuszczającą, jeżeli otrzymał przynajmniej 30 % maksymalnej liczby punktów, pod warunkiem, że praca spełnia podstawowe wymogi formy i jest, choć częściowo, napisana na temat.

### **Czytamy:**

1. Cicho, rozumiejąc tekst tak, by odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące treści (P), samodzielnie odszukując sensy przenośne i odnosić treści do sytuacji życiowych (PP),
2. Głośno, poprawnie wymawiając wyrazy i stosując odpowiednią intonację zdaniową oraz uwzględniając zasady wyrazistej artykulacji.

### **Recytujemy:**

1. Prezentując dobre pamięciowe opanowanie utworu,P
2. Unikając niepotrzebnych pauz, P
3. Mówiąc wyraźnie,P
4. Respektując interpunkcję,P
5. Stosując w odpowiednim miejscu pauzy uczuciowe,PP
6. Dostosowując tempo, natężenie i barwę głosu do treści recytowanego utworu.PP

## **VII SPOSOBY DOKUMENTOWANIA I ANALIZY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

### **Osiągnięcia ucznia odnotowuje się:**

1. W dzienniku lekcyjnym: oceny bieżące, śródroczne i końcoworoczne,

## **VIII FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIÓW I RODZICÓW:**

1. Sprawdziany i prace klasowe mogą przeglądać rodzice w domu. Podpisane przez rodziców formy kontroli odnoszą do szkoły.
2. Drzwi otwarte – indywidualne spotkanie z nauczycielem w XI lub XII i III lub IV oraz V.
3. Pośredni kontakt (rozmowa telefoniczna, uwagi w dzienniku, maile w dzienniku elektronicznym).
4. Na początku roku przedstawienie wymagań programowych uczniowi na lekcji i rodzicom na stronie internetowej oraz zapoznanie z warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny końcoworocznej z języka polskiego.
5. Oceny zapisywane są w dzienniku elektronicznym.

## **IX DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

**Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.** Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań. Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej.

#### Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (gł. dzieci młodsze).
- ograniczanie czytania obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę, akceptowanie korzystania z lektur w formie audiobooków/filmów/materiałów skróconych, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy.
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.
- przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.
- na sprawdzianach – pod treścią zadania nauczyciel zostawia być wolne miejsce na rozwiązanie.
- unikanie wrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź
- podczas oceny prac pisemnych - nieuwzględnianie poprawności ortograficznej lub ocenianie jej opisowo. Zamiast klasycznych dyktand uczeń pisze sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, ocenianie odrębnie merytorycznej strony pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie uwzględniając tej drugiej oceny w ostatecznej klasyfikacji. Podczas prac pisemnych pozwalanie na korzystanie ze słowników ortograficznych.

• Dysgrafia – akceptowane jest pismo drukowane, pisanie na komputerze. Nie Ocenia się estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, dopytuje się ucznia ustnie.

### **IX EWALUACJA PO:**

1. Ewaluację przeprowadzają poloniści uczący w klasach IV – VI.
2. Ewaluacja jest przeprowadzana na końcu każdego roku szkolnego i stanowi podstawę do wprowadzenia zmian w nowym roku szkolnym.
3. Ewaluacją PO poprzedza wprowadzenie zmian do WO.
4. Informacje o zmianach są przekazywane uczniom i rodzicom we wrześniu nowego roku szkolnego.

#### **Projekt ewaluacji Przedmiotowego Oceniania**

obiekt ewaluacji	kryteria ewaluacji	pytania kluczowe	metody
Przedmiotowy	- zgodność	1. Czy PO jest	- analiza

system oceniania z języka polskiego	PO z WO - zgodność wymagań programowych z podstawą programową	zgodny z WO? 2. Czy kryteria zawarte w PO są zrozumiałe dla ucznia i jego rodziców, 3. Czy PO jest znany rodzicom i uczniom? 4. Czy PO kładzie nacisk na wspieranie rozwoju ucznia? 5. Czy sposób komunikowania wyników osiągniętych przez ucznia spełnia oczekiwania uczniów i rodziców?	dokumentów - ankieta - rozmowa z uczniami i rodzicami,
-------------------------------------	--	---	--