

**PLAN WYNIKOWY**

**DO PODRĘCZNIKA**

***LOOK 1***

|                              | <b>Starter</b>   |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <b>Poziom podstawowy<br/>UCZEŃ:</b>  | <b>Poziom ponadpodstawowy<br/>UCZEŃ:</b>   |
| <b>Środki językowe</b>       | Dobiera liczby do zapisu słownego.   | Dobiera liczby do zapisu słownego. Zapisuje liczby usłyszane w nagraniu.                                   |
|                              | Rozumie znaczenie zaimków osobowych w mianowniku.                                      | Używa zaimków osobowych w mianowniku w zadaniach gramatycznych.  |
|                              | Zna formy twierdzące czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej (krótkie i długie). | Stosuje formy twierdzące czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej w zadaniach gramatycznych.          |
|                              | Rozumie różnicę między zaimkami <i>this</i> i <i>that</i> .                            | Stosuje zaimki <i>this</i> i <i>that</i> w zadaniach gramatycznych.  |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Potrafi powtórzyć z pamięci alfabet w prawidłowej kolejności.                          | Potrafi powtórzyć z pamięci alfabet w prawidłowej kolejności. Dzieli litery na grupy według ich brzmienia. |
|                              | Zna i stosuje pytanie <i>How do you spell your name?</i>                               | Zna i stosuje pytanie <i>How do you spell your name?</i> Literuje swoje imię i nazwisko.                   |
|                              | Nazywa proste przybory szkolne oraz kolory.  | Prowadzi krótką i prostą rozmowę: pyta o nazwę przedmiotu i jego kolor, prosi o przeliterowanie wyrazu.    |

|                        | <b>Unit 1 Hello!</b>   |   |
|------------------------|--|---|
|                        | <b>Poziom podstawowy<br/>UCZEŃ:</b>  | <b>Poziom ponadpodstawowy<br/>UCZEŃ:</b>  |
| <b>Środki językowe</b> | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 1. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć. | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: nazwy prostych przedmiotów i zwierząt, powitania. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | Tworzy proste pytania z czasownikiem <i>to be</i> w liczbie pojedynczej.  | Tworzy pytania z czasownikiem <i>to be</i> w liczbie pojedynczej, w tym pytania typu <i>wh-questions</i> . Stosuje <i>this/that</i> oraz <i>a/an</i> .   |
|                              | Uzupełnia tabelę z zaimkami osobowymi i przymiotnikami dzierżawczymi. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. | Poprawnie stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w zadaniach gramatycznych.   |
|                              | Zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych i znajduje ich przykłady w tekstach.                                       | Znajduje przykłady znaków interpunkcyjnych w tekstach oraz poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach.  |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.   | Wyszukuje szczegółowe informacje w dialogu oraz poprawnie go czyta.  |
|                              | Nazywa proste przedmioty i zwierzęta na zdjęciach w podręczniku.  | Prowadzi prostą rozmowę: pyta o nazwy przedmiotów i zwierząt na zdjęciach oraz odpowiada na pytania tego typu.   |
|                              | Zna i stosuje pytania typu: <i>How old are you? Where are you from?</i> Odpowiada na proste pytania o własne dane osobowe.      | Prowadzi proste rozmowy: pyta o wiek i pochodzenie, odpowiada na pytania tego typu.  |
|                              | Uzupełnia podane zdania, opisując siebie, członka swojej rodziny i zwierzątko.  | Krótko opisuje siebie samego, członka swojej rodziny i zwierzątko. Prowadzi krótką rozmowę o koledze lub koleżance.  |
|                              | Wita się z kolegami i koleżanki przy użyciu różnych wyrażień.   | Wita się z kolegami i koleżankami przy użyciu formalny i nieformalnych powitań. Prowadzi prostą rozmowę jako recepcjonista z nowym uczniem/uczennicą w szkole. Zadaje pytania o dane osobowe i odpowiada na nie. |
|                              | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |
|                              | Z podanych wyrazów układa pytania dotyczące danych osobowych.   | Układa pytania dotyczące danych osobowych. Używa ich w rozmowie z kolegą lub koleżanką.  |
|                              | Potrafi dokończyć podane fragmenty zdań, by opisać samego siebie.   | Krótko opisuje siebie, przekazując podstawowe informacje o sobie.  |
|                              | Częściowo poprawnie uzupełnia tekst piosenki podanych wyrazami.   | Uzupełnia tekst piosenki podanymi wyrazami.  |
|                              | Krótko i częściowo poprawnie opisuje sławną osobę.  | Samodzielnie i poprawnie opisuje sławną osobę.   |

| Unit 2                       | I'm King Kong!   |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:  | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:  |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 2. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.   | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: nazwy prostych przedmiotów, nazwy państw i narodowości. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Tworzy liczbę mnogą prostych rzeczowników.   | Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, w tym formy z <i>-es</i> i <i>-ies</i> .  |
|                              | Zna formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej (formy krótkie i długie). Częściowo poprawnie stosuje w prostych zadaniach gramatycznych (np. uzupełnia luki w zdaniach). | Używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej.  |
|                              | Uzupełnia tabelę z zaimkami osobowymi i przymiotnikami dzierżawczymi. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.  | Poprawnie stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w zadaniach gramatycznych.  |
|                              | Rozumie różnicę między zaimkami <i>these</i> i <i>those</i> .  | Stosuje zaimki <i>these</i> i <i>those</i> w zadaniach gramatycznych.   |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.  | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.   |
|                              | Nazywa proste przedmioty na zdjęciach w podręczniku.   | Prowadzi prostą rozmowę: pyta o nazwy przedmiotów w języku angielskim.  |
|                              | Pracując w parach, układa proste pytania o dane osobowe Keiry Knightley.   | Układa pytania o dane osobowe Keiry Knightley. Używa ich w rozmowie i odpowiada na nie.   |
|                              | Dobiera nazwy państw do narodowości. Mówi, jakiej jest narodowości.  | Prowadzi rozmowy dotyczące danych osobowych – pochodzenia, imienia, nazwiska itp.   |
|                              | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   |
|                              | Nazywa członków swojej rodziny.  | Prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką: przekazuje informacje dotyczące własnej rodziny.   |
|                              | Koloruje flagi według podanych instrukcji.   | Koloruje flagi według podanych instrukcji. Znajduje w tekście nazwy stolic.   |

| Unit 3                       | The secret room  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:  | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:  |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 3. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.                               | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: nazwy pokoi i pomieszczeń w domu, meble i wyposażenie domu, nazwy członków rodziny. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Częściowo poprawnie poznane przyimki miejsca.  | Poprawnie stosuje przyimki miejsca.   |
|                              | Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytające) w zadaniach gramatycznych.                | Poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytające) w zadaniach gramatycznych.   |
|                              | Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i formy dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych.                               | Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i formy dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych.  |
|                              | Zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych i poprawnie je stosuje w zadaniach językowych.  | Poprawnie stosuje zasady interpunkcyjne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.  | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.   |
|                              | Nazywa pomieszczenia i przedmioty w domu przedstawione na obrazku w podręczniku.   | Prowadzi prostą rozmowę: pyta, jakie przedmioty znajdują się w różnych pomieszczeniach na obrazku w podręczniku.  |
|                              | Układa proste zdania, opisujące położenie przedmiotów.   | Prowadzi prostą rozmowę, w której pyta o i opisuje położenie przedmiotów.   |
|                              | Rysuje plan swojego pokoju i częściowo poprawnie go opisuje.   | Rysuje plan swojego pokoju i poprawnie go opisuje. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej pokój.  |
|                              | Uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie informacji z nagrania. Pyta o pokrewieństwo między członkami rodziny przedstawionej w podręczniku. | Uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie informacji z nagrania. Pyta o pokrewieństwo między członkami rodziny przedstawionej w podręczniku oraz rozmawia z kolegą lub koleżanką na temat własnej rodziny.                      |
|                              | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   |

|   |  |
|---|--|
| Pyta o ulubione miejsca i przedmioty członków rodziny kolegi lub koleżanki (według przedstawionego modelu). | Pyta o ulubione miejsca i przedmioty członków rodziny kolegi lub koleżanki. Samodzielnie odpowiada na pytania tego typu. |
| Krótko i częściowo poprawnie opisuje swój dom.  | Pisze list, w którym opisuje swój dom.   |
| Częściowo poprawnie uzupełnia tekst piosenki podanych wyrazami.   | Uzupełnia tekst piosenki podanymi wyrazami.  |
| Krótko i częściowo poprawnie opisuje swój wymarzony dom.  | Samodzielnie i poprawnie opisuje swój wymarzony dom.   |

| Unit 4                       | He's got a beard  |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:   | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:  |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 4. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.          | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: części ciała, przymiotniki opisujące włosy i wygląd zewnętrzny. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytające) w zadaniach gramatycznych. | Poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytające) w zadaniach gramatycznych. Rozpoznaje znaczenie skróconej formy 's ( <i>is</i> lub <i>has</i> ).                         |
|                              | Dobiera podane przymiotniki do obrazków.  | Dobiera podane przymiotniki do obrazków oraz wyrazy przeciwstawne do podanych wyrazów.  |
|                              | W większości poprawnie przepisuje zdania, stawiając przymiotniki w odpowiednich miejscach.                                | Przepisuje zdania, stawiając przymiotniki w odpowiednich miejscach.   |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.   | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.   |
|                              | Nazywa części ciała. Dopasowuje przeczytane opisy do postaci.   | Nazywa części ciała. Dopasowuje opisy (tekst czytany i słuchany) do postaci.  |
|                              | Rozumie opis człowieka na podstawie tekstu przeczytanego i usłyszanego.   | Rozumie opis człowieka na podstawie tekstu przeczytanego i usłyszanego. Prowadzi rozmowę, w której pyta o wygląd i opisuje ludzi.   |
|                              | Odpowiada na pytania o wygląd osoby na plakacie.  | Prowadzi prostą rozmowę, by uzyskać opis osoby na plakacie.   |

|   |   |
|---|---|
| Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   |
| Częściowo poprawnie opowiada o swojej ulubionej postaci filmowej. | Opowiada o swojej ulubionej postaci filmowej. Zadaje pytania na jej temat koledze lub koleżance.        |
| Częściowo samodzielnie pisze recenzję.                            | W większości samodzielnie pisze recenzję.   |
| Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na czytanie.               | Poprawnie rozwiązuje zadanie na czytanie. Wypowiada się na temat pomników w swoim miejscu zamieszkania. |

| Unit 5                       | Can you juggle?   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:   | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:   |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 5. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.                      | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: czasowniki opisujące umiejętności, nazwy żywności i napojów. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Zna formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>can</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w prostych zadaniach gramatycznych. | Zna formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>can</i> . Poprawnie stosuje je w prostych zadaniach gramatycznych (np. opisuje rysunek).  |
|                              | Częściowo poprawnie parafrazuje zdania przy użyciu <i>and</i> i <i>but</i> .  | Parafrazuje zdania przy użyciu <i>and</i> i <i>but</i> .   |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.   | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.  |
|                              | Nazywa proste czynności na obrazkach w podręczniku. Zadaje kilka prostych pytań z <i>can</i> .  | Nazywa proste czynności na obrazkach w podręczniku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej umiejętności (z użyciem <i>can</i> ) oraz odpowiada na podobne pytania.   |
|                              | Krótko i częściowo poprawnie opisuje ludzi na rysunku.  | Opisuje ludzi na rysunku. Prowadzi proste rozmowy dotyczące umiejętności.  |
|                              | Dobiera produkty żywnościowe do obrazków. Używa czasownika <i>can</i> , by zamówić potrawy.   | Dobiera produkty żywnościowe do obrazków. Odgrywa scenkę w restauracji.  |
|                              | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |

|  |  |
|--|--|
| Zadaje pytania przedstawione w podręczniku.                            | Aktywnie odgrywa scenkę – wywiad z didżejem radiowym.  |
| Z pomocą nauczyciela pisze list nieformalny.                           | Samodzielnie pisze list nieformalny.   |
| Rozumie ogólny sens piosenki.  | Rozumie ogólny sens piosenki. Odpowiada na pytanie-zagadkę.  |
| Zadaje kolegom i koleżankom pytania o ich ulubione produkty spożywcze. | Zadaje kolegom i koleżankom pytania o ich ulubione produkty spożywcze. Przekazuje pisemnie otrzymane informacje. |

| Unit 6                       | Get in the car!  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:  | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:   |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 6. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.   | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: nazwy zwierząt, proste czasowniki. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Dobiera nazwy do zwierząt na zdjęciach w podręczniku.  | Dobiera nazwy do zwierząt na zdjęciach w podręczniku. Dzieli zwierzęta na grupy – zależnie od miejsca, gdzie żyją.   |
|                              | Częściowo poprawnie rozpoznaje typowe rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.  | Poprawnie rozpoznaje typowe rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.  |
|                              | Zna zasadę użycia <i>a/some</i> w zdaniach twierdzących oraz <i>any</i> w pytaniach i przeczeniach. Częściowo poprawnie rozwiązuje proste zadania gramatyczne. | Poprawnie stosuje <i>a/some/any</i> w zadaniach gramatycznych.   |
|                              | W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na słuchanie oraz częściowo poprawnie uzupełnia pytania w dialogu słowami <i>How much/many</i> .                     | Poprawnie rozwiązuje zadanie na słuchanie oraz uzupełnia dialog słowami <i>How much/many</i> .   |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.  | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.  |
|                              | Dobiera nakazy do obrazków. Częściowo poprawnie tworzy od nich zakazy.   | Samodzielnie tworzy proste zakazy i nakazy.  |
|                              | Do znaków drogowych dobiera ich znaczenie. Rozumie wskazówki podane w nagraniu.  | Do znaków drogowych dobiera ich znaczenie. Rozumie wskazówki podane w nagraniu oraz samodzielnie opisuje drogę.  |



|  |  |
|--|--|
| Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                            | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |
| Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej ulubione zwierzę oraz odpowiada na pytania tego typu. | Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej ulubione zwierzę. Odpowiada na pytania tego typu i uzasadnia swoją odpowiedź. |
| W większości poprawnie rozwiązuje zadanie na czytanie.                                     | Poprawnie rozwiązuje zadanie na czytanie.  |
| Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób odpowiada na pytania o zwierzęta w Polsce.     | Odpowiada na pytania o zwierzęta i konkursy dla zwierząt w Polsce.   |

| <b>Unit 7</b>                | <b>He doesn't go out</b>  |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <b>Poziom podstawowy<br/>UCZEŃ:</b>   | <b>Poziom ponadpodstawowy<br/>UCZEŃ:</b>   |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 7. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.  | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: nazwy codziennych czynności. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Zna zasady tworzenia form czasu <i>Present Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania). Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych. | Zna zasady tworzenia form czasu <i>Present Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania). W większości poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.                 |
|                              | Zna formy zaimków osobowych w bierniku.   | Poprawnie używa form zaimków osobowych w bierniku.   |
|                              | Potrafi powtórzyć dni tygodnia w prawidłowej kolejności.  | Zna i używa nazw dni tygodnia.   |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.   | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.  |
|                              | Nazywa czynności przedstawione na rysunkach.  | Nazywa czynności przedstawione na rysunkach oraz rozwiązuje zadanie na słuchanie.  |
|                              | Układa proste zdania, by opisać typowe i proste czynności.  | Prowadzi prostą rozmowę: pyta i opowiada o czynnościach wykonywanych zwyczajowo przez swoją rodzinę i przyjaciół.  |
|                              | Dobiera określenia czasu do zegarów. Zadaje pytanie: <i>What time is it?</i>  | Dobiera określenia czasu do zegarów. Pyta o godzinę i ją podaje.   |
|                              | Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką –   | Prowadzi rozmowę z kolegą lub koleżanką – opisuje czynności życia  |

|  |  |
|--|--|
| opisuje czynności życia codziennego, mówi, kiedy je wykonuje.          | codziennego, mówi, kiedy je wykonuje. Poprawnie używa <i>on</i> i <i>at</i> z wyrażeniami czasu.                     |
| Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.        | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |
| Układa pytania na podstawie wskazówek w podręczniku.                   | Prowadzi prostą rozmowę o znanych sobie osobach. Poprawnie stosuje poznane wyrażenia i czas <i>Present Simple</i> .  |
| Krótko i częściowo poprawnie pisze tekst na własną stronę internetową. | Samodzielnie pisze tekst na własną stronę internetową. Poprawnie stosuje słowa typu <i>first, then, after that</i> . |
| Rozumie ogólny sens piosenki.  | Rozumie ogólny sens piosenki. Wie, kto i dla kogo ją śpiewa.   |
| Częściowo poprawnie opisuje swój idealny dzień.                        | Samodzielnie i poprawnie opisuje swój idealny dzień.   |

| Unit 8                       | I hate tidying   |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:  | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:   |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 8. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.                               | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: nazwy ubrań i dodatków, czasowniki opisujące domowe obowiązki. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach. |
|                              | Zna znaczenie poznanych przysłówków częstotliwości. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.                                   | Zna znaczenie poznanych przysłówków częstotliwości. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych, w tym wie, w którym miejscu w zdaniu powinny wystąpić.  |
|                              | Wie, że po czasowniku <i>like</i> występuje czasownik z końcówką <i>-ing</i> . Częściowo poprawnie stosuje te formy w zadaniach gramatycznych. | Wie, że po czasowniku <i>like</i> występuje czasownik z końcówką <i>-ing</i> . Wie, jak tworzy się formę z <i>-ing</i> . Poprawnie stosuje te formy w zadaniach gramatycznych.                               |
|                              | Łączy zdania spójnikiem <i>so</i> .  | Łączy zdania spójnikiem <i>so</i> .  |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.  | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.  |
|                              | Nazywa ubrania przedstawione na obrazkach. Grupuje nowe wyrazy w diagramach.   | Nazywa ubrania przedstawione na obrazkach. Grupuje nowe wyrazy w diagramach. Opisuje położenie ubrań na zdjęciu w podręczniku.   |

|   |  |
|---|--|
| Zadaje proste pytania z <i>How often...?</i>  | Prowadzi rozmowy z kolegą lub koleżanką dotyczące codziennych czynności i upodobań. Poprawnie stosuje pytania z <i>How often...?</i> , przysłówki częstotliwości oraz formy z <i>like</i> .                          |
| Nazywa czynności na obrazkach. Pyta kolegę lub koleżankę, czy lubi wykonywać poznane czynności oraz jak często je wykonuje. | Nazywa czynności na obrazkach. Pyta kolegę lub koleżankę, czy lubi wykonywać poznane czynności oraz jak często je wykonuje. Odpowiada na pytania, używając czasowników <i>love, (don't) like, don't mind, hate</i> . |
| Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |
| Zadaje proste pytania o czynności dnia codziennego.   | Zadaje i odpowiada na pytania o czynności dnia codziennego.  |
| Krótko opisuje, co lubią nosić w weekend jego przyjaciele/przyjaciółki.   | Samodzielnie opisuje, co lubią nosić w weekend jego przyjaciele/przyjaciółki.  |
| Poprawnie rozwiązuje zadanie na czytanie.   | Poprawnie rozwiązuje zadanie na czytanie. Odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.  |

| Unit 9                       | What's going on?  |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Poziom podstawowy<br>UCZEŃ:   | Poziom ponadpodstawowy<br>UCZEŃ:  |
| <b>Środki językowe</b>       | Zna niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 9. Częściowo poprawnie dobiera słowa i wyrażenia do obrazków i zdjęć.  | Zna słowa i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: nazwy zawodów i sportów. Dobiera je do obrazków i zdjęć w podręczniku oraz stosuje je we własnych wypowiedziach.  |
|                              | Zna zasady tworzenia form (twierdzących, przeczących, pytań i krótkich odpowiedzi) w czasie <i>Present Continuous</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. | Zna zasady tworzenia form (twierdzących, przeczących, pytań i krótkich odpowiedzi) w czasie <i>Present Continuous</i> . Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. |
| <b>Umiejętności językowe</b> | Rozumie ogólne znaczenie dialogu oraz w miarę poprawnie go czyta.   | Wyszukuje szczegółowe informacje z dialogu oraz poprawnie go czyta.   |
|                              | Nazywa zawody osób przedstawionych na zdjęciach. Zadaje pytania dotyczące tych zawodów.   | Nazywa zawody osób przedstawionych na zdjęciach. Prowadzi krótkie rozmowy na ich temat.   |
|                              | Nazywa czynności na rysunkach. Zadaje pytanie <i>What am I doing?</i>   | Nazywa czynności na rysunkach. Zadaje pytanie <i>What am I doing?</i> oraz zgaduje nazwę czynności.   |

|  |  |
|--|--|
| Częściowo poprawnie prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę telefoniczną. Samodzielnie wita się i żegna. Z pomocą nauczyciela mówi, co właśnie robi. | Samodzielnie prowadzi krótką rozmowę telefoniczną – opowiada, co właśnie robi.                             |
| Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  |
| Zadaje pytania zaproponowane w podręczniku.  | Zadaje i odpowiada na pytania z podręcznika.   |
| Częściowo poprawnie opisuje, co właśnie robi (rozmowa w koleżanką lub kolegą na czacie).   | Opisuje, co właśnie robi (rozmowa w koleżanką lub kolegą na czacie). Stosuje odpowiednie określenia czasu. |
| Rozumie ogólny sens piosenki.  | Rozumie ogólny sens piosenki oraz odpowiada na pytania do niej.  |
| Pisze kilka zdań dotyczących wybranej przez siebie fotografii.   | Pisze kilka pytań i zdań dotyczących wybranej przez siebie fotografii.                                     |