

**Plan wynikowy, wymagania edukacyjne do podręcznika *und so weiter* dla klasy szóstej szkoły podstawowej**

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<p><b>Wakacje.</b></p> <p><b>Präteritum czasownika <i>sein</i>.</b></p> <p><b>Czas przeszły Perfekt.</b></p> <p><b>Określenia miejsca i czasu.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poznane okoliczniki czasu</li> <li>- określa miejsce pobytu w czasie wakacji</li> <li>- nazywa czynności wykonywane na przerwie</li> <li>- stosuje formę <i>war</i></li> <li>- relacjonuje zdarzenia w klasie i na przerwie</li> <li>- zna formy czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych: <i>sein, kommen, gehen, fahren, lesen, helfen, sehen</i></li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- rozumie sens prostych sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje swoją wakacyjną listę przebojów</li> <li>- pyta o miejsce pobytu w czasie wakacji</li> <li>- zna formy czasu przeszłego Perfekt większości poznanych czasowników nieregularnych</li> <li>- stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>- śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>- wymawia poprawnie głoskę <i>a</i> długie</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona rozdziałowa</li> <li>- zabawa <i>Unsere Ferienhitlisten</i></li> <li>- rozmowa telefoniczna</li> <li>- mini-dialog <i>Wo warst du?</i></li> <li>- zadanie <i>Was machen sie jetzt? Was haben sie gemacht?</i></li> <li>- odpowiedzi na pytanie <i>Wer macht was?</i></li> <li>- mini-dialog <i>Im Unterricht</i></li> <li>- mini-dialog <i>Pausengespräche</i></li> <li>- piosenka <i>Rap der starken Verben</i></li> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> </ul>	<p>Uczeń wykonuje leporello do tematu <i>Meine Ferienhitliste</i>, w którym przedstawia swój najpiękniejszy dzień z wakacji, ulubione jedzenie, napoje, najlepszego kolegę z wakacji, najlepszą koleżankę, najwspanialszą przygodę.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

	komunikacyjnych - rozumie selektywnie prosty tekst pisany			<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i></li> <li>-podsumowanie <i>Post für dich</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia A1-H1</li> <li>- mini-Projekt für flinke Hände <i>Meine Ferienhitliste</i></li> </ul> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>	językowe. Uczeń rozwiązuje zadania testu 1 ( poradnik dla nauczyciela).	
<p><b>Obowiązki w domu.</b></p> <p><b>Pomieszczenia w domu.</b></p> <p><b>Odmiana czasownika <i>helfen</i>.</b></p> <p><b>Rodzajnik określony w celowniku.</b></p> <p><b>Zaimek dzierżawczy w celowniku.</b></p> <p><b>Czasownik modalny <i>sollen</i>.</b></p> <p><b>Zaimek osobowy <i>man</i>.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych</li> <li>- nazywa czynności, które wykonuje w domu</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń w domu</li> <li>- odmienia czasownik <i>sollen</i> w lp.</li> <li>- wyraża obowiązek i powinność</li> <li>- wyraża polecenia i rozkazy za pomocą trybu rozkazującego i czasownika <i>sollen</i></li> <li>- stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoich obowiązkach domowych w czasie teraźniejszym i przeszłym</li> <li>- używa poprawnie form zaimka dzierżawczego w celowniku</li> <li>- śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>- wymawia poprawnie głoskę o długie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona tytułowa</li> <li>- zabawa <i>Kettenübung</i></li> <li>- dialog <i>Frau Braun fährt weg</i></li> <li>- mini-dialog <i>Was sollen sie tun?</i></li> <li>- mini-dialog <i>In der Klasse</i></li> <li>- artykuł prasowy</li> <li>- zadanie <i>Wer hilft wem?</i></li> <li>- piosenka <i>Was soll ich tun?</i></li> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy</li> </ul>	<p>Uczeń przygotowuje zestaw zadań na najbliższy weekend dla swojej rodziny.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 2 ( poradnik dla</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>	

<p><b>Tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmienia czasownik <i>helfen</i> w lp. i lm.</li> <li>- zna formy rodzajnika określonego i zaimka dzierżawczego w celowniku</li> <li>- mówi, komu pomaga</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- zna formy czasu Perfekt większości czasowników związanych z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>- pisze krótkiego e-maila do koleżanki/kolegi</li> <li>- rozumie znaczenie zaimka <i>man</i></li> <li>- rozumie selektywnie krótki artykuł prasowy</li> <li>- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> </ul>			<p><i>Schnellsprechverse</i> -podsumowanie <i>Post für dich</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> - ćwiczenia A1-H1 - mini-Projekt für <i>flinke Hände</i> <i>Aufgabenblatt für meine Familie</i></p> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>	<p>nauczyciela).</p>	
<p><b>Formy spędzania wolnego czasu.</b></p> <p><b>Sport.</b></p> <p><b>Przymyki służące do określania miejsca.</b></p> <p><b>Określenia miejsca (okolicznik</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa miejsca spędzania wolnego czasu</li> <li>- określa czynności tam wykonywane</li> <li>- zna nazwy pór roku</li> <li>- pyta o plany na weekend</li> <li>- używa poprawnie czasu Perfekt większości podanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoim ostatnim weekendzie</li> <li>- opowiada, jak spędza czas wolny w różnych porach roku</li> <li>- mówi o swoich upodobaniach muzycznych</li> <li>- używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona tytułowa</li> <li>- zabawa <i>Freizeitmaschine</i></li> <li>- dialog <i>Auf dem Lande</i></li> <li>- mini-dialog <i>Deine Pläne</i></li> <li>- zadanie <i>Dein letztes Wochenende</i></li> <li>- zadanie <i>Das ganze Jahr lang</i></li> </ul>	<p>Uczeń opracowuje prospekt reklamujący miejscowość, w której mieszka, wykorzystując poznane zwroty oraz ozdabiając prospekt zdjęciami i rysunkami.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

<p><b>miejsca w celowniku i bierniku).</b></p> <p><b>Czas przeszły Präteritum czasowników słabych i mocnych.</b></p>	<p>w rozdziale czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Präteritum</li> <li>- rozpoznaje czasowniki w czasie Präteritum</li> <li>- odmienia wybrane czasowniki w czasie Präteritum w 1 os. lp.</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> <li>- rozumie selektywnie krótki tekst pisany</li> <li>- wymawia poprawnie głoskę <i>ü</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy poprawnie pytania z zaimkami pytającymi <i>wo?</i> i <i>wohin?</i></li> <li>- odmienia czasowniki w czasie Präteritum</li> <li>- śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadanie <i>Zell am See</i></li> <li>- piosenka <i>Wo bist du gewesen?</i></li> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i></li> <li>-podsumowanie <i>Post für dich</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia A1-H1</li> <li>- mini-Projekt für flinke Hände <i>Mein Wohnort</i></li> </ul>	<p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 3 ( poradnik dla nauczyciela).</p>	
<p><b>Nazwy miesięcy.</b></p> <p><b>Święta.</b></p> <p><b>Urodziny.</b></p> <p><b>Zaimek osobowy w celowniku i bierniku.</b></p> <p><b>Czasownik einladen.</b></p> <p><b>Przyimki z celownikiem.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa miesiące</li> <li>- podaje, w jakim miesiącu się urodził, kiedy przypadają inne święta i dni wolne</li> <li>- zaprasza na urodziny</li> <li>- składa życzenia</li> <li>- umawia się</li> <li>- zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych</li> <li>- używa poprawnie przyimki z</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoim przyjęciu urodzinowym</li> <li>- tworzy poprawnie rzeczowniki złożone</li> <li>- używa poprawnie przyimki z celownikiem</li> <li>- odmienia czasownik <i>einladen</i> w 2 i 3 os. lp.</li> <li>- śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona tytułowa</li> <li>- zabawa <i>Bewegungsspiel</i></li> <li>- rozmowa telefoniczna <i>Eine Einladung zur Geburtstagsparty</i></li> <li>- mini-dialog <i>Wir laden ein.</i></li> <li>- mini-dialog <i>Geburtstagswünsche</i></li> <li>- wpis do pamiętnika <i>Meine Geburtstagsparty</i></li> <li>- zadanie <i>Die Geburtstagsparty bei</i></li> </ul>	<p>Uczeń wykonuje zaproszenie urodzinowe dla swoich przyjaciół.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź , wykorzystując poznane</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

<p><b>Rzeczowniki złożone.</b></p>	<p>celownikiem w zwrotach  - odmienia zaimki osobowe w lp. w celowniku i bierniku  - odmienia czasownik <i>einladen</i> w 1 os.lp i 1 os. lm.  - śpiewa piosenkę  - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych  - rozumie sens prostego tekstu pisanego  - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ch</i>.</p>			<p><i>Anna.</i>  - piosenka <i>Das Geburtstagslied.</i>  - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i>  - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i>  - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i>  - łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i>  - podsumowanie <i>Post für dich</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b>  - ćwiczenia A1-H1  - mini-Projekt für flinke Hände <i>Die Einladung zur Geburtstagsparty</i></p> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>	<p>słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 4 ( poradnik dla nauczyciela).</p>	
<p><b>Wygląd zewnętrzny.</b></p> <p><b>Cechy charakteru.</b></p> <p><b>Chat.</b></p> <p><b>Czasownik modalny mögen.</b></p> <p><b>Czasownik modalny wollen.</b></p> <p><b>Zawody.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b>  - nazywa zainteresowania, hobby  - wyraża swoje zainteresowania  - odmienia czasownik modalny <i>mögen</i>  - wyraża sympatię i antypatię za pomocą zwrotu <i>Ich mag...</i>  - odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i> w 1</p>	<p><b>Uczeń:</b>  - zna antonimy wybranych wyrazów  - odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i> w 2 os.lp. i w lmn.  - śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy  - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ng</i></p>		<p><b>Podręcznik:</b>  - strona tytułowa  - zabawa <i>Pralinenspiel</i>  - dialog <i>Freunde aus unserer Klasse</i>  - mini-dialog <i>Meinungen</i>  - zadanie <i>Mein bester Freund und meine beste Freundin</i>  - zadanie <i>Dein bester Freund und</i></p>	<p>Uczniowie wykonują projekt <i>Meine Galerie</i>, uzupełniają informacje o ulubionym sportowcu i aktorze, ilustrują za pomocą dowolnej techniki i przedstawiają w klasie.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje krótką</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

<p><b>Koniugacja czasowników sammeln i finden.</b></p>	<p>i 3 os. lp  - wyraża własne zdanie za pomocą zwrotu <i>Ich finde...</i>  - opisuje koleżankę/kolegę podając wiek, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania  - zna nazwy zawodów  - mówi, kim chce zostać z zawodu  - stosuje poprawnie szyk zdania z czasownikiem modalnym  - śpiewa piosenkę  - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych  - rozumie sens prostego tekstu pisanego (e-Mail, ogłoszenie na czacie)</p>			<p><i>deine beste Freundin</i>  - mini-dialog <i>Deine Pläne</i>  - piosenka <i>Freunde</i>  - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i>  - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i>  - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i>  - łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i>  - podsumowanie <i>Post für dich</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b>  - ćwiczenia A1-H1  - mini-Projekt für flinke Hände <i>Meine Galerie</i></p> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>	<p>wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 5 (poradnik dla nauczyciela).</p>	
<p><b>Święto sportu w szkole.</b></p> <p><b>Środki lokomocji.</b></p> <p><b>Odmiana czasowników fahren, schlafen, sich waschen.</b></p> <p><b>Rzeczowniki odczasownikowe.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b>  - korzysta ze słownika dwujęzycznego  - udziela informacji dotyczących środków lokomocji, którymi dojeżdża do szkoły  - odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w 1 os.</p>	<p><b>Uczeń:</b>  - wyraża przypuszczenie, niedowierzenie: <i>Das kann nicht sein!, Kaum zu glauben!</i>  - używa poprawnie rzeczowników odczasownikowych  - odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich</i></p>		<p><b>Podręcznik:</b>  - strona tytułowa  - dialog <i>Auf dem Sportplatz</i>  - mini-dialog <i>Zu Gast an unserer Schule</i>  - tekst <i>Der Weg zur Schule</i>  - mini-dialog <i>Beeil dich!</i>  - piosenka <i>Wenn du Lust hast ...</i></p>	<p>Uczeń opracowuje w grupach informację o święcie sportu w swojej szkole.</p> <p>Uczeń porządkuje swoje portfolio i przygotowuje mapę mentalną do hasła <i>Das haben wir gelernt</i></p> <p><i>Gra Spielt mit der</i></p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

	<p>lp i lm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej</li> <li>- rozumie selektywnie prosty tekst pisany (wywiad)</li> <li>- porządkuje swoje portfolio</li> <li>- wymawia poprawnie dwugłoskę <i>st</i></li> </ul>	<p><i>waschen</i> w 2 i 3 os.lp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę wymawiając poprawnie poszczególne wyrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy <i>Schnellsprechverse</i></li> <li>-podsumowanie <i>Post für dich</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia A1-H1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- mini-Projekt für flinke Hände</li> <li><i>Unser Sportfest</i></li> </ul> </li> </ul> <p>-</p> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>	<p><i>klugen Eule.</i></p> <p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego .</p> <p>Uczeń formułuje dłuższą wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 6 ( poradnik dla nauczyciela).</p>	
<p><b>Wolfgang Amadeus Mozart.</b></p> <p><b>Österreich.</b></p> <p><b>Die Schwiez.</b></p> <p><b>Deutschland.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje w Internecie</li> <li>- rozumie globalnie i selektywnie krótki tekst pisany</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka informacji o kompozytorze</li> <li>- podaje najważniejsze informacje o Szwajcarii i Niemczech</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst <i>Wolfgang Amadeus Mozart- ein Wunderkind aus Österreich.</i></li> <li>- tekst <i>Die Sprachen in der Schweiz.</i></li> <li>- tekst <i>Wissenswertes über Deutschland</i></li> </ul>	<p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.</p>	

