

Plan wynikowy, wymagania edukacyjne do podręcznika *und so weiter* dla klasy czwartej szkoły podstawowej

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, Materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<p>Nazwy krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Ważniejsze miasta w Austrii, Niemczech, Szwajcarii i Liechtensteinie</p> <p>Powitanie i pożegnanie</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Imiona niemieckie</p> <p>Liczebniki główne 1–12</p> <p>Zdanie pytające</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></p> <p>Koniugacja czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się i żegna z koleżanką/kolegą i osobą dorosłą – przedstawia się – pyta o imię rozmówcy – podaje miejsce zamieszkania, nazwę kraju, z którego pochodzi, wiek oraz numer telefonu – pyta rozmówcę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i numer telefonu – rozpoznaje liczebniki ze słuchu – potrafi policzyć do 12 – zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> – zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> wykonuje swoją wizytówkę z imieniem według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wyszukuje konkretnych informacji w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa kraje niemieckojęzyczne – nazywa ważniejsze miasta w krajach niemieckojęzycznych – odróżnia język niemiecki od innych języków europejskich – stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie – zna imiona niemieckie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – posługuje się liczebnikami 1–12 – stosuje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?, wie?, wo?</i> – używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ie</i> – pisze kartkę pocztową 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa - zabawa <i>Stille Post</i> – mini-dialogi <i>Frag in der Klasse!</i> – dialog <i>Wo wohnst du?</i> – strona przedstawiająca grę <i>Wir spielen Verstecken</i> – dialog <i>Telefongespräch</i> – dialog <i>Telefonnummern</i> – piosenka <i>Guten Morgen!</i> – zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> – tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> – tekst do czytania 	<p>Uczeń wykonuje swoją wizytówkę.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 1 (poradnik dla nauczyciela).</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania</p>

		o sobie według podanego wzoru		<p><i>Für Leseratten</i> – łamaniec językowy – podsumowanie <i>Post für dich</i> – mini-projekt <i>Meine Visitenkarte</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – ćwiczenia A1–H1 Tablica magnetyczna</p>		
<p>Zajęcia w czasie wolnym</p> <p>Gry i zabawy</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym</p> <p>Przeczenie <i>nein</i> i <i>nicht</i></p> <p>Zaimki osobowe <i>er</i> i <i>sie</i></p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej</p>	<p>Uczeń: – nazywa większość poznanych czynności, określających formy spędzania wolnego czasu – nazywa większość poznanych gier i zabaw – tworzy pytania przez inwersję – pyta koleżankę/kolegę o grę, zabawę lub czynność, którą chętnie się zajmuje – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości czynności – odmienia poprawnie czasowniki regularne w liczbie pojedynczej – używa przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> – zaznacza nazwy czynności, które lubi i których nie lubi wykonywać w czasie wolnym – wyszukuje konkretnych informacji w krótkim tekście – śpiewa piosenkę</p>	<p>Uczeń: – samodzielnie przedstawia, jak spędza wolny czas – samodzielnie nazywa czynności, które chętnie lub niechętnie wykonuje w czasie wolnym – wyraża własne upodobania – prezentuje, co robi koleżanka/kolega w czasie wolnym – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ei</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</p>		<p>Podręcznik: – strona rozdziałowa – zabawa <i>Pantomime</i> – tekst <i>Ich und du</i> – gry i zabawy <i>Spiele</i> – zgadywanka <i>Was machst du in deiner Freizeit?</i> – teksty <i>Thomas und Anna</i> oraz <i>Was machst sie/er?</i> – piosenka <i>Was machst du?</i> – zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> – tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> – tekst do czytania</p>	<p>Uczeń wykonuje ilustrację prezentującą jego zainteresowania.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 2 (poradnik dla nauczyciela).</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

				<p><i>Für Leseratten</i> – łamaniec językowy – podsumowanie <i>Post für dich</i> – mini-projekt <i>Mein Hobby</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – ćwiczenia A1–H1</p>		
<p>Zawody</p> <p>Zaimek osobowy w liczbie mnogiej</p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej</p> <p>Zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i></p>	<p>Uczeń: – wymienia członków swojej najbliższej rodziny – nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich – mówi, kim jest z zawodu – pyta koleżankę/kolegę o zawód, używając zwrotu: <i>Was bist du von Beruf?</i> – wypełnia formularz swoimi danymi – używa poprawnie zaimka dzierżawczego <i>mein, dein</i> – odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej</p>	<p>Uczeń: – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania – przeprowadza wywiad z koleżankę/kolegę według podanych pytań – stosuje czasowniki regularne w odpowiedniej formie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – rozumie selektywnie krótki tekst do czytania – prawidłowo wymawia głoski <i>h</i> i <i>e</i></p>		<p>Podręcznik: – strona rozdziałowa – zabawa <i>Ratespiel</i> – dialogi <i>Was sind sie von Beruf?</i> – dialogi <i>Wer ist was?</i> – tekst <i>Eine Familie aus Deutschland</i> – wywiad <i>Du und deine Familie</i> – piosenka <i>Fingerfamilie</i> – zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> – tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> – tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> – łamaniec</p>	<p>Uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 3 (poradnik dla nauczyciela).</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

				<p>językowy – podsumowanie <i>Post für dich</i> – mini-projekt <i>Meine Familie</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – ćwiczenia A1– H1</p>		
<p>Zwierzęta domowe</p> <p>Kolory</p> <p>Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przymiotnik w funkcji Orzecznika</p> <p>Koniugacja czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń: – wymienia nazwy większości poznanych zwierząt domowych – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości poznanych zwierząt i kolorów znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych – wykonuje zwierzątko z papieru i nadaje mu imię – określa kolory – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i rozumie ich znaczenie – używa przeczenia <i>kein/keine</i> w mianowniku – zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie</p>	<p>Uczeń: – opowiada o swoim zwierzątku, podając jego imię, wiek, kolor, cechę – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – używa rodzajnika nieokreślonego i określonego mianowniku i bierniku większości poznanych rzeczowników – używa przeczenia <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku – używa form czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – opowiada o sobie,</p>		<p>Podręcznik: – strona rozdziałowa – zabawa <i>Schattenspiel</i> – tekst <i>Ein Ausflug</i> – tekst <i>Mein Haustier</i> – wystawa fotografii <i>Eine Fotoausstellung</i> – dialogi <i>Im Schaufenster</i> oraz <i>Tiere</i> formularz <i>Fragebogen</i> – piosenka <i>Meine Katze heißt</i></p>	<p>Uczeń wykonuje zwierzątko z papieru i przedstawia je.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

	<p>pojedynczej i mnogiej – zaznacza w formularzu informacje, które go dotyczą – rozumie sens piosenki – śpiewa piosenkę</p>	<p>wykorzystując dane z formularza – odpowiada na pytania do krótkiego raportu o zwierzętach – rozumie oznaczenia w słowniku <i>m, n, f</i> – prawidłowo wymawia <i>ß</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</p>		<p><i>Mohr</i> – zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> – tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> – tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> – łamaniec językowy – podsumowanie – <i>Post für dich</i> mini-projekt <i>Gefaltete Tiere</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – ćwiczenia A1–I1 Tablica magnetyczna</p>		
<p>Nazwy mebli w pokoju</p> <p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Liczebniki główne 13–100</p> <p>Koniugacja czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń: – zna nazwy większości mebli, znajdujących się w pokoju – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – tworzy większość liczebników 13–100 – rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100 – podaje wiek członków swojej rodziny – podaje nazwę i numer ulicy – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego – rozumie globalnie tekst piosenki</p>	<p>Uczeń: – opisuje swój wymarzony pokój – stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników – posługuje się liczebnikami 1–100 – używa form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy pytania ze słówkami pytającymi: <i>wie alt?, was?, wo?</i> – rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie – wyraża zachwyt <i>Oh, wie schön!</i> – korzysta ze słownika dwujęzycznego</p>		<p>Podręcznik: – strona rozdziałowa – zabawa <i>Blinde Kuh</i> – tekst <i>Das Zimmer von Thomas</i> – zadanie <i>Wie sind die Möbel?</i> – katalog meblowy <i>Möbelkatalog</i> – zabawa <i>Gedächtnisrainin g</i> – piosenka <i>Komm herein!</i> – zagadka językowa</p>	<p>Uczeń wykonuje projekt, w którym przedstawia dowolną techniką swój wymarzony pokój.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy 		<p><i>Für Intelligenzbestien</i> tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> – tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> – łamaniec językowy – podsumowanie <i>Post für dich</i> – mini-projekt <i>Mein Traumzimmer</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – ćwiczenia A1–H1 Tablica magnetyczna</p>	Uczeń wykonuje zadania testu 5 (poradnik dla nauczyciela).	
<p>Korespondencja</p> <p>Artykuły spożywcze</p> <p>Napoje</p> <p>Forma grzecznościowa Sie</p> <p>Czasownik <i>möchten</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres – nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje – wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś – wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie – odmienia poprawnie czasownik <i>möchten</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym – zna szyk zdania pytającego – z pomocą nauczyciela porządkuje swoje portfolio (zbiór prac projektowych, testów, zadań domowych) rozumie globalnie tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza wywiad z osobą dorosłą – potrafi zaadresować kopertę – proponuje koleżance/koledze coś do jedzenia lub picia – określa własne upodobania – wyraża żal <i>Tut mir leid</i> – redaguje list o sobie i swojej rodzinie – używa form czasownika <i>möchten</i> – wybiera najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych do portfolio –selektywnie rozumie krótki list –wymawia poprawnie 		<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – strona rozdziałowa – zabawa <i>Briefträger</i> – tekst <i>Schreibe mir!</i> – dialog <i>Adressen</i> – wywiady <i>Interviews</i> – tekst <i>Im Zug</i> – dialogi <i>Möchtest du ...?</i> – piosenka <i>Freunde</i> – zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> – tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> – tekst do 	<p>Uczeń porządkuje swoje portfolio z najlepszymi pracami projektowymi, zadaniami sprawdzającymi oraz zadaniami domowymi.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Spielt mit der klugen Eule</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

	<p>piosenki – śpiewa piosenkę</p>	<p>głoskę z – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</p>		<p>czytania <i>Für Leseratten</i> – łamaniec językowy – podsumowanie – <i>Post für dich</i> moje portfolio</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – ćwiczenia A1– H1 Tablica magnetyczna</p>	<p>Uczeń wykonuje zadania testu 6 (poradnik dla nauczyciela)</p>	
<p>Święta Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy</p> <p>Życzenia świąteczne</p> <p>Kolędy</p> <p>Zwyczaje</p>	<p>Uczeń: – wykonuje z papieru ozdobę choinkową – składa życzenia świąteczne – rozumie ogólnie sens słów kolędy – śpiewa kolędę</p>	<p>Uczeń: – pisze życzenia świąteczne – zna symbole wielkanocne – śpiewa kolędę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</p>		<p>Podręcznik: – kolęda – strona rozdziałowa – zadanie <i>Wir basteln einen Weihnachtsbaum</i> – tekst <i>Ostern</i> – życzenia świąteczne <i>Osterwünsche</i></p>	<p>Uczeń wykonuje kartę z życzeniami świątecznymi.</p>	