

**Plan wynikowy, wymagania edukacyjne do podręcznika *und so weiter* dla klasy piątej szkoły podstawowej**

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Uwagi o trafności wymagań	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe (P)	pełne (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>Przybory szkolne</b> <b>Przedmioty szkolne</b> <b>Dni tygodnia</b> <b>Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku</b> <b>Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku</b> <b>Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku</b> <b>Szyk wyrazów w zdaniu</b>	<b>Uczeń:</b> - nazywa przybory szkolne - nazywa przedmioty szkolne - nazywa dni tygodnia - określa, czego nie ma - określa, czego szuka lub czego potrzebuje - pyta rozmówcę, czego szuka i czego potrzebuje - zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym - zna przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku - zadaje pytania do planu lekcji - wyraża opinię na temat koleżanki/ kolegi/ nauczyciela/	<b>Uczeń:</b> - stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku - stosuje przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku - opowiada o swoim planie lekcji - śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy		<b>Podręcznik:</b> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Kim-Spiel</i> - dialog <i>Thomas geht in die Schule</i> - minidialog <i>Was brauchst du?</i> - minidialog <i>Alles ist weg!</i> - plan lekcji - minidialog <i>Wie findest du...?</i> - piosenka <i>Die Wochentage</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i>  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> - ćwiczenia A1-H1 - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Meine Schule</i>	Uczeń wykonuje lepoporello zatytułowane <i>Meine Schule</i> , w którym przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela.  Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .  Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń rozwiązuje zadania testu 1 (testy dla klasy V).	Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.

	<p>przedmiotów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje leprello wg podanego wzoru</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- wymawia poprawnie głoski s, ss i dwugłoskę sp</li> <li>- rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej</li> <li>- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym</li> </ul>			<b>Tablica magnetyczna</b>		
<p><b>Artykuły spożywcze</b></p> <p><b>Owoce i warzywa</b></p> <p><b>Zakupy</b></p> <p><b>Ceny</b></p> <p><b>Jednostki wagi i miary</b></p> <p><b>Odmiana czasownika <i>essen</i></b></p> <p><b>Forma <i>möchte, möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i></b></p> <p><b>Stopniowanie przymiotnika</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy artykułów spożywczych</li> <li>- zna nazwy niektórych owoców i warzyw</li> <li>- wymienia nazwy ulubionych dań</li> <li>- zamawia wybraną potrawę i napój</li> <li>- wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś</li> <li>- odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 os. lp.</li> <li>- używa form <i>ich möchte, du möchtest</i></li> <li>- używa wyrażen ilościowych</li> <li>- podaje cenę</li> <li>- pyta o cenę</li> <li>- mówi, że jest głodny lub spragniony</li> <li>- zna zasadę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmienia czasownik <i>essen</i> w 3 os. lp. i w lm.</li> <li>- używa form <i>er/sie möchte, sie möchten</i></li> <li>- stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i></li> <li>- stopniuje przymiotniki nieregularne</li> <li>- dokonuje porównań</li> <li>- śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>- poprawnie wymawia głoskę o długie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona rozdziałowa</li> <li>- zabawa <i>Kofferpacken</i></li> <li>- dialog <i>Beim Frühstück</i></li> <li>- minidialog <i>Was möchtest du?</i></li> <li>- tekst <i>In der Schulmensa</i></li> <li>- minidialog <i>Wie viel kostet das?</i></li> <li>- dialog <i>In einem Obst- und Gemüseladen</i></li> <li>- piosenka <i>Hunger und Durst</i>.</li> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy</li> <li>- podsumowanie <i>Post für dich</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p>	<p>Uczeń wykonuje jądłospis wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 2 (testy dla klasy V).</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>	

	<p>stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopniuje przymiotniki regularne</li> <li>- wykonuje jadłospis wg wzoru</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> </ul>			<p>- ćwiczenia A1-H1</p> <p>- <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Speisekarte</i></p> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>		
<p><b>Zainteresowania</b></p> <p><b>Czas wolny</b></p> <p><b>Zwierzęta dziko żyjące</b></p> <p><b>Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i></b></p> <p><b>Czasownik modalny <i>können</i></b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa miejsca spędzania czasu wolnego</li> <li>- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. os. lp.</li> <li>- określa własne zainteresowania</li> <li>- pyta o zainteresowania koleżankę/ kolegę</li> <li>- określa swoje umiejętności</li> <li>- nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące</li> <li>- określa umiejętności zwierząt dziko żyjących</li> <li>- rozumie selektywnie krótkie teksty pisane</li> <li>- uzupełnia paszport danymi osobowymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności</li> <li>- odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 3. os. lp. i w lm.</li> <li>- stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> <li>- rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i></li> <li>- śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona rozdziałowa</li> <li>- gra <i>Würfelspiel</i></li> <li>- dialog <i>Hobbys in unserer Klasse</i></li> <li>- minidialog <i>Dein Hobby</i></li> <li>- asocjogram <i>Markus kann alles</i></li> <li>- minidialog <i>Kannst du das?</i></li> <li>- piosenka <i>Was Tiere können?</i></li> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy</li> <li>- podsumowanie <i>Post für dich</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia A1-H1</li> <li>- <i>Mini-Projekt für flinke Hände</i></li> </ul>	<p>Uczeń odpowiada na pytania zamieszczone w paszporcie i wykonuje projekt wg wzoru w zeszycie ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 3 (testy</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> <li>- wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i></li> </ul>			<p><i>Mein Freizeitpass</i> <b>Tablica magnetyczna</b></p>	dla klasy V).	
<p><b>Czas zegarowy</b></p> <p><b>Pory dnia</b></p> <p><b>Rozkład dnia</b></p> <p><b>Czasowniki rozdzielnie złożone</b></p> <p><b>Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i></b></p> <p><b>Odmiana czasowników nieregularnych</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pory dnia</li> <li>- pyta o godzinę</li> <li>- podaje godzinę</li> <li>- odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1 os. lm.</li> <li>- umawia się na spotkanie</li> <li>- stosuje liczebniki od 1-100</li> <li>- odmienia czasownik <i>lesen</i> w 1. i 2. os. lp.</li> <li>- nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności</li> <li>- odczytuje informacje z programu kinowego</li> <li>- zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych</li> <li>- rozumie selektywnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoim dniu</li> <li>- odmienia czasownik <i>lesen</i> w 3. os. lp. i lm.</li> <li>- odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w lp. i 2. i 3. os. lm.</li> <li>- odmienia czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>- stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</li> <li>- śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strona rozdziałowa</li> <li>- gra <i>Uhrzeit</i></li> <li>- dialog <i>Ein Telefongespräch</i></li> <li>- minidialog <i>Was gibt's im Kino?</i></li> <li>- rozmowa telefoniczna <i>Wann kommst du?</i></li> <li>- tekst <i>Ein Tag bei Familie Möller</i></li> <li>- rozkład dnia <i>Dein Tag</i></li> <li>- piosenka <i>Am Morgen</i></li> <li>- zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i></li> <li>- tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i></li> <li>- tekst do czytania <i>Für Leseratten</i></li> <li>- łamaniec językowy</li> <li>- podsumowanie <i>Post für dich</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia A1-H1</li> <li>- <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Terminkalender</i></li> </ul> <p><b>Tablica magnetyczna</b></p>	<p>Uczeń wykonuje terminarz wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń rozwiązuje zadania testu 4 (testy dla klasy V).</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.</p>	

	krótki tekst pisany - wymawia poprawnie głoskę ö					
<b>Nazwy krajów europejskich</b>  <b>Pory roku</b>  <b>Zjawiska atmosferyczne</b>  <b>Zaimek nieosobowy es</b>  <b>Części ciała</b>  <b>Tryb rozkazujący</b>  <b>Czasownik modalny müssen</b>	<b>Uczeń:</b> - podaje nazwy krajów europejskich - wymienia nazwy pór roku - podaje przykłady zjawisk atmosferycznych - pyta o pogodę - określa jaka jest pogoda - zna wybrane części garderoby - zna nazwy części ciała - mówi, co go boli - pyta, co boli koleżankę/ kolegę - nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała - zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych - odpowiada na pytania do tekstu - wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności - odmienia czasownik modalny <i>müssen</i> - wykonuje kalendarz - śpiewa piosenkę - rozumie sens	<b>Uczeń:</b> - opisuje pogodę - stosuje zaimek <i>es</i> przy określaniu zjawisk atmosferycznych - zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym - śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy		<b>Podręcznik:</b> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Wetterbericht</i> - tekst <i>Mogen für Morgen</i> - wypowiedź: <i>Was musst du heute machen?</i> - wypowiedź <i>Wie ist das Wetter?</i> - minidialog <i>Ich ziehe mich an</i> - asocjogram <i>Körperteile</i> - minidialog <i>Was tut dir weh?</i> - piosenka <i>Mein Körper spricht</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i>  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> - ćwiczenia A1-H1 - <i>Mini-Projekt für flinke Hände: Wetterkalender</i>  <b>Tablica magnetyczna</b>	Uczeń wykonuje kalendarz wg wzoru z zeszytu ćwiczeń.  Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .  Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń rozwiązuje zadania testu 5 (testy dla klasy V).	Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.

	prosty sytuacji komunikacyjnych - wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i>					
<b>Dzień powszedni</b>  <b>Czynności dnia powszedniego</b>  <b>Wyrażenia następstwa czasu</b>  <b>Pozwolenia i zakazy</b>  <b>Czasownik modalny dürfen</b>  <b>Czas przeszły Imperfekt czasowników haben i sein</b>	<b>Uczeń:</b> - wymienia typowe czynności dnia powszedniego - określa porę dnia , w jakiej wykonuje typowe czynności - pyta o pozwolenie - formułuje prosty zakaz - odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> - zna szyk zdania z czasownikiem modalnym - stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu - stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i> - rozpoznaje nazwę kraju po symbolu międzynarodowym - odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie) - śpiewa piosenkę - stosuje prawidłowy szyk w zdaniu prostym - rozumie sens	<b>Uczeń:</b> - określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać - samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie - odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym Imperfekt - opowiada, używając czasu przeszłego Imperfekt czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> - stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym - śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy		<b>Podręcznik:</b> - strona rozdziałowa - zabawa <i>Lottospiel</i> - tekst <i>Beeilt euch!</i> - minidialog <i>Darf ich?</i> - zadanie <i>Am Samstagnachmittag</i> - pamiętnik <i>Ein Pechtag</i> - piosenka <i>Ich habe keine Zeit</i> - zagadka językowa <i>Für Intelligenzbestien</i> - tekst do słuchania <i>Für feine Ohren</i> - tekst do czytania <i>Für Leseratten</i> - łamaniec językowy - podsumowanie <i>Post für dich</i>  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> - ćwiczenia A1-H1  <b>Tablica magnetyczna</b>	Uczeń wybiera najlepsze ze swoich prac i porządkuje portfolio.  Uczeń wykonuje mapę mentalną do hasła <i>Das kann ich schon</i> .  Zadania sprawdzające z części <i>Spielt mit der klugen Eule!</i>  Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego z zeszytu ćwiczeń.  Uczeń formułuje wypowiedź , wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń rozwiązuje zadania testu 6 (testy dla klasy V).	Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych wskazanych odpowiedzi.  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami przedmiotowego oceniania.

	prosty sytuacji komunikacyjnych - prawidłowo wymawia głoski <i>sp, st sch,</i>					
<b>Kalendarz adwentowy</b> <b>Święta Bożego Narodzenia</b> <b>Wielkanoc</b>	<b>Uczeń:</b> - śpiewa piosenkę - zna życzenia świąteczne - rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe - zna tradycję zajęczka wielkanocnego	<b>Uczeń:</b> - śpiewa piosenkę poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy - pisze życzenia świąteczne - opisuje obrazek używając słownictwa związanego ze świętami - uczeń znajduje przepis na ciasto bożonarodzeniowe		<b>Podręcznik:</b> - piosenka <i>Ich gehe mit meiner Laterne</i> - kalendarz adwentowy - kartki i życzenia bożonarodzeniowe - przepis na ciasto bożonarodzeniowe - wiersz <i>Osterhase</i>	Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy.  Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.	