

Lp.	Temat lekcji	Wymagania programowe dla klasy VII „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)					Treści z podstawy programowej (Uczeń)	Uwagi
		PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE				
		Konieczne (dopuszczający)	Podstawowe (dostateczny)	Rozszerzające (dobry)	Dopełniające (bardzo dobry)	Wykraczające (celujący)		
1	Wartość życia.	-wie, że człowiek jest osobą; -rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;	-wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczucia do naturalnej śmierci;	-wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka;	-umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;		-uzasadnia świętość życia ludzkiego; -przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	
2	Kim jest człowiek?	-wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;	-rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;	-wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich;	-umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;		-charakteryzuje relację Bóg - człowiek; -uzasadnia świętość życia ludzkiego; -przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	
3	Odwaga w myśleniu.	-wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;	-rozumie, na czym polega mądre myślenie;	-umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;	-potrafi scharakteryzować odważne myślenie; umie podać cechy odważnego myślenia;		-uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; -przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane;	
4	W poszukiwaniu sensu życia.	-zna pojęcie celu i sensu życia;	-rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka;	-wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;	-umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;		-przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	
5	Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga.	-wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę; -rozumie, że tylko Bóg może	-dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi;	-zna drogi poznania prawdy o człowieku;	-umie wymienić działania człowieka		-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć	

		odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;					trudności z nią związane;	
6	Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać.	-wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; -wie, czym jest Objawienie Boże;	-rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;	-rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;	-rozdziela Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; -potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;		-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją;	
7	Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16	-wie, czym jest natchnienie biblijne; -wie, co stanowi kanon Pisma Świętego;	-rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;	-potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego;	-rozwiija postawę szacunku wobec słowa Bożego;		-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;	
8	Historia formowania się Świętych Ksiąg.	-wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; -zna etapy formowania się ksiąg biblijnych;	-potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;	-omawia formowanie się ksiąg biblijnych	-ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;		-opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa;	
9	„Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105	-wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie;	-wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; -rozumie potrzebę	-potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na	-uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji	-rozwiija zainteresowanie Pismem Świętym;	-wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; -uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;	

			poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;	ich temat;	tekstów biblijnych;		-dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	
10	Świat i człowiek w Bożych planach.	-wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; -zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;	-wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;	-potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;	-rozumie, czym jest błogosławieństwo;	-pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzy-cielem	-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;	
11	Człowiek odwrócił się od Boga.	-wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie;	-potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;	-zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju;	-dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;		-charakteryzuje relację Bóg – człowiek; -charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;	
12	Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga.	-wie, kim był Abraham; -zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;	-umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary;	-rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących;	-potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie;		-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; -wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	
13	Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”.	-wie, kim był Izaak; -zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;	-rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej;	-rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie;	-prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;		-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	
14	Jakub – praojciec plemion izraelskich.	-wie, kim był Jakub; -zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;	-rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest	-potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów	-prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;	-wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów	

			długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości;	biblijnych o Jakubie;	-umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela;	wyznawaniu wiary;	związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	
15	Bóg prowadzi swój lud ku wolności.	-umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze;	-zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju;	- potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka;	-przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;		-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	
16	Czterdziestoletnia wędrówka.	-umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni;	-umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; -rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności;	-potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście”	-potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka;		-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	
17	Ziemia obiecana potomkom Abrahama.	-umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom;	-umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni;	-podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha;	-podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami;	-wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	
18	Starożytni bohaterowie.	-wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu;	-zna najważniejsze fakty z życia	-umie uzasadnić, dlaczego	-potrafi podać przykłady z życia młodych		-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;	

		-rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego;	Gedeona i Samuela; podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem;	Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami;	ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;		-dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; -wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	
19	Czasy świetności i upadku.	-wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; -zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona;	-umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu;	-potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego;	-umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich;	-potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”;	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	
20	Wysłańcy Boga: Eliaasz, Izajasz, Jeremiasz.	-wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; -umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza;	-podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?	-potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza;	-umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?”	-umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, pošlij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;	-prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	
21	Niewola babilońska.	-umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu;	-wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; umie powiązać ilustrację z treścią	-potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii;	-potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na		-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	

			tekstu;		życie duchowe Izraelitów;			
22	Dzielnicy Machabeusze.	-wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; -zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów;	-rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; -wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;	-umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki;	- potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę;	-umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; -prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	
23	Mądrość Boża.	-wie, czym jest mądrość; -umie wymienić cechy Hioba;	-rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;	-potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości;	-umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;		-przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przetrwać trudności z nią związane; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	
24	Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie proroctw.	-zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;	-umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną;	-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa;	-umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;		-przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	
25	Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo”	-wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;	-umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się	-potrafi wyjaśnić, na czym polega			-przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku	

	Iz 42, 1.		w Chrystusie;	zbawcze dzieło Jezusa;			chronologicznym; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	
26	Jezus Chrystus postacią historyczną.	-wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną;	-umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;	-potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;	-omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;		-prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; -przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;	
27	Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę.	-wie, czym jest Dobra Nowina; -umie wymienić imiona ewangelistów;	-zna specyfike i orędzie poszczególnych Ewangelii;	-umie scharakteryzować ewangelistów;	-potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi i Ewangeliami;	-rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;	-prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; -wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;	
28	Prawo Królestwa Bożego.	-wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego;	-umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw;	-potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw	-umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami;	-rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;	-uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; -wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;	
29	Jezus Syn Boży.	-wie, że Jezus jest Synem Bożym;	-umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	-umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia;		-przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	
30	Wiara bez uczynków jest martwa.	-wie, że wiara bez uczynków jest martwa;	-umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego	-potrafi wymienić czyny, do	-uzasadnia znaczenie wiary i jej	-rozwija postawę odważnego	-uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	

			zobowiązuje;	których zostaliśmy powołani;	przymiotów w życiu człowieka;	przyznania się do wiary;		
31	Bogarodzica – Matka Kościoła.	-wie, że Maryja jest Matką Kościoła;	-umie podać przykłady kultu Maryi;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych ;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej tekstu „Bogurodzicy”;		-charakteryzuje istotę kultu Maryi;	
32	Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32.	-wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła;	-rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła;	-umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; -opisuje etapy powstawania Kościoła;	-umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości;		-opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;	
33	Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł.	-zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;	-umie wymienić cechy omawianych apostołów;	-rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia;	-umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;		-wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; -dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	
34	Świat antyczny wobec chrześcijaństwa.	-wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; -zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie;	-rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii;	-potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską;	-potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii;	-wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;	-ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; -wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;	
35	Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu.	-wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu;	-wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania	-potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy	-rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu;		-wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; -opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując	



			Kościola;	gregoriańskiej;			wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;	
36	Tragiczne rozdarcie.	-wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; -rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła;	-wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;	-zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele;	-potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym;		-prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; -wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;	
37	O pracy i modlitwie.	-wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia;	-rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia;	-potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta;	-umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;		-wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej; -wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	
38	Bogate ubóstwo.	-wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;	-rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;	-potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi;	-podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;		-wskazuje aktualność idei franciszkańskiej; -wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	
39	Relacje między państwem a Kościołem.	-wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;	-rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;	-potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi;	-podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;		-charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; -ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji;	

40	Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu.	-wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu;	-wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim;	-zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; -charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;	-w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;		-wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; -przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane;	
41	Chrzest naszej Ojczyzny.	-potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy;	-umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj;	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych	-potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;		-uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; -opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;	
42	Święty Stanisław – patron ładu moralnego.	-zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa;	-umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;	-potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; -umie odnieść tekst biblijny do swojego życia;	-potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;		-prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; -dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	
43	Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka.	-zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki;	-umie scharakteryzować postać tego Świętego; umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”;	-potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława;	-potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego i chrześcijańskiego;		-charakteryzuje istotę kultu świętych; -uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	

44	Dziś oczekiwać Boga – Advent człowieka.	-wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia;	-potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami;	-rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa;	-aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitwnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;		-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	
45	Adwent w liturgii Kościoła.	-potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent;	-rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;	-zna tradycje związane z Mszą roratnią;	-zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;		-charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; -interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	
46	Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu.	-rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić;	-podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;	-wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;			-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);	
47	Wigilia.	-wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia;	-zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;	-wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa;	-prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;		-uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	
48	„Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...	-zna w zarysie historię powstawania kolęd;	-rozumie sens spotkań modlitwanych związanych ze śpiewaniem kolęd;	-wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;	-na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie,		-charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych;	

	”.				że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;			
49	Zatrzymaj się na chwilę.	-podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne;	-wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru;	-rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie;	-aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;		-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	
50	„Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię!” Mk 1, 15.	-wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową	-wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;	-potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych;	-uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;		-uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; -interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	
51	Boże słowa w naszej codzienności.	-wie, co jest istotą rekolekcji;	-zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych;	-rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;	-charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;		-uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	
52	Święto mojego zbawienia.	-wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;	-wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń;	-podejmuje refleksję nad zbawcą ofiarą Jezusa w świetle wybranych	-interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła	-potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego	-uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; -charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych	

				tekstów biblijnych i komentarzy;	(ciemnica, Grób Pański);	o w kontekście zbliżających się/ minionych świąt;	okresach liturgicznych;	
53	„Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło”.	-wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;	-podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego.	-potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;	-uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.		-określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; -charakteryzuje relację Bóg – człowiek.	