

Lp.	Temat lekcji	Wymagania programowe dla V klasy „Poznaję Boga i w Niego wierzę” AZ-2-01/10					Treści z podstawy programowej (Uczeń)	Uwagi
		PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE				
		Konieczne (dopuszczają cy)	Podstawowe (dostateczny)	Rozszerzające (dobry)	Dopełniające (bardzo dobry)	Wykraczające (celujący)		
1.	Zapoznanie z PSO, zasad BHP i wymaganiami programowymi.							
2.	Wielkość Boga.	Uczeń: wie, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo”; opisuje swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata.	Uczeń zna definicję „Stworzyciel”, „stworzenie”.	Uczeń podaje sposoby troski o piękno stworzonego świata.	Uczeń: sformułuje modlitwę uwielbienia za otaczający świat.	Uczeń wyraża swoją postawą zachwyt i wdzięczność za otaczający świat.	integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami żywymi; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby; odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu;	
3.	Bóg stworzył kobietę i mężczyznę.	Uczeń wie, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego.	Uczeń wymienia cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę.	Uczeń wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka.	Uczeń: podaje definicję pojęcia „szacunek”; włącza się		referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; rozwija pozytywny stosunek	

					w modlitwę dziękczynną rozumie, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń.		do daru płciowości; wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby;· odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu;	
4.	Świętość życia.	Uczeń rozumie, że życie każdego człowieka jest największym darem.	Uczeń wie, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka.	Uczeń wymienia zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga.	Uczeń: zna sposoby troski o życie; podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach.		wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych;· wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym; wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	

5.	Nieposłuszeństwo Bogu źródłem nieszczęść człowieka.	Uczeń wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła.	Uczeń rozumie symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju.	Uczeń wyjaśnia, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie.	Uczeń: podaje definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierwotnego”; wskazuje, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga.	Uczeń podejmuje refleksję nad własnym postępowaniem.	<p>referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</p> <p>wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych;</p> <p>dostrzega konsekwencje dobra i zła;</p> <p>wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu;· przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych,</p>	
6.	Miłość Boga jest większa od naszych grzechów.	Uczeń wie, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje.	Uczeń zna obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju.	Uczeń wie, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę.	Uczeń: wyjaśnia tekst Rdz 3, 15; podaje przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza		<p>odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</p> <p>referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</p> <p>wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach</p>	

					człowieka; wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem.		moralnych; dostrzega konsekwencje dobra i zła,	
7.	Skutki grzechu.	Uczeń zna historię Abła i Kaina.	Uczeń: wymienia cechy charakteryzujące obu braci; rozumie, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem.	Uczeń umie sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania.	Uczeń wie, jaka kara spotkała Kaina; umie odmawiać <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i> .		referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych; dostrzega konsekwencje dobra i zła; wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania,	

8.	Bóg pragnie ocalić – historia Noego.	Uczeń wie, jakim człowiekiem był Noe.	Uczeń wymienia dobre cechy charakteru człowieka; odpowiada na pytania do tekstu biblijnego.	Uczeń wyjaśnia przyczyny i sens potopu; wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego.	Uczeń rozumie pojęcie: przymierze; porównuje umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem;. wybiera cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu.	Uczeń podejmuje refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego.	rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny,	
9.	Obraz ludzkiej pychy – wieża Babel.	Uczeń · wie, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi;· zna perykopę	Uczeń interpretuje tekst biblijny; wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka.	Uczeń wie, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga.	Uczeń · wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania;	

		biblijną o wieży Babel.					rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,	
10.	Dobry Ojciec wspomaga nas w walce ze złem.	Uczeń wymienia osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą;· wie, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem.	Uczeń rozumie, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić.	Uczeń wymienia postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina;· zna pojęcie: „sakramenty”	Uczeń wyjaśnia, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii.		wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania; wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych; dostrzega konsekwencje dobra i zła; wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	

11.	Jak umacniać własną wiarę?	Uczeń wie, że może rozwijać własną wiarę.	Uczeń rozumie, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać.	Uczeń potrafi określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary;· dostrzega sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami które mogą te działania utrudniać.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskie,	
12.	Wiara w Boga źródłem błogosławieństwa.	Uczeń wie, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących.	Uczeń podaje treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił; rozumie potrzebę zaufania Bogu.	Uczeń potrafi opisać, czego uczy nas wiara Abrahama.	Uczeń potrafi wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem wymienia wydarzenia, w których		referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; podaje przykłady ludzi modlitwy,	

					ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga.		
13.	Patriarcha Jakub.	Uczeń potrafi opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba.	Uczeń zna przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem;· uzasadnia, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu.	Uczeń rozumie potrzebę osobistej więzi z Bogiem.	Uczeń potrafi wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia.		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi;· przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu;· wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowiek,.
14.	Józef otoczony Bożą opieką.	Uczeń wie, kim był Józef;· potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia z	Uczeń wskazuje w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece.	Uczeń rozumie, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać	Uczeń wie, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi		wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych; przejawia postawę szacunku

		jego życia.		podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa;· ocenia własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich.	wi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji.		i zaufania Bogu; angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny,	
15.	Naród Wybrany w niewoli egipskiej.	Uczeń rozumie, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli.	Uczeń wie, jak i dlaczego zmieniła się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie; rozumie, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli.	Uczeń rozumie, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania.	Uczeń powierza Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia.		rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu;· wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby; angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny,	

16.	Powołanie Mojżesza.	Uczeń wie, kim był Mojżesz.	Uczeń zna okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci.	Uczeń wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.	Uczeń rozumie sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem; biorąc przykład z Mojżesza, chce umacniać swoją relację z Bogiem.	<p>przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu;</p> <p>formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami;</p> <p>podaje przykłady ludzi modlitwy;</p> <p>wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka,</p>
17.	Pascha Izraelitów.	Uczeń wie, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu.	Uczeń wymienia niektóre plagi egipskie i wie, że było ich 10.	Uczeń zna plagi egipskie; rozumie, że były one znakami działającego Boga; umie opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z	Uczeń potrafi wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego rozumie, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących do Niego ku pełnej	<p>odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</p> <p>posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje;</p> <p>przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>

				niewoli.	wolności.			
18.	Wędrowka ku Ziemi Obiecanej.	Uczeń opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.	Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię; rozumie sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga.	Uczeń potrafi wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej.	Uczeń rozumie, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	
19.	Jezus ratuje człowieka z niewoli grzechu.	Uczeń wie, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu.	Uczeń wyjaśnia pojęcie paschy; porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan.	Uczeń wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym;	Uczeń rozumie, że Chrystus Zmartwych wstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi; posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje;	

				<p>manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.</p>	<p>daje ludziom ocalenie.</p>		<p>wskazuje biblijne podstawy sakramentów;</p> <p>wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;</p> <p>wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania,</p>	
20.	<p>Pragniemy pogłębiać więź z Bogiem.</p>	<p>Uczeń określa, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem.</p>	<p>Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane dobro.</p>	<p>Uczeń angażuje się w przygotowanie i przebieg modlitwengo spotkania z Bogiem.</p>		<p>wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła;</p> <p>wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła;</p> <p>wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby;</p> <p>wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	

21.	Przymierze Boga ze swoim ludem.	Uczeń rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi; wie, że Bóg zawarł przymierze z narodem wybranym na Synaju.	Uczeń opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu; określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu.	Uczeń podaje przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza.	Uczeń uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem.	Uczeń rozwija trwałą więź z Bogiem.	wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	.
22.	Nowe przymierze w Jezusie Chrystusie.	Uczeń wie kiedy zostało zawarte Nowe Przymierze i między kim.	Uczeń potrafi omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza.	Uczeń rozumie związek między słowami „Przymierze” i „Testament”.	Uczeń wymienia starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza; wyjaśnia analogię między Starym a Nowym Przymierzem.	Uczeń wyraża i przejawia wolę trwania w przymierzu z Bogiem.	referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	

23.	żyć według Dekalogu.	Uczeń rozumie potrzebę zasad regulujących życie ludzi.	Uczeń wie, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi.	Uczeń uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka.	Uczeń wyjaśnia konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem; ocenia własne postępowanie w świetle Dekalogu.		<p>wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego;</p> <p>wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu;</p> <p>przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	
24.	Niewierność Izraelitów.	Uczeń opowie na czym polegała niewierność Izraelitów.	Uczeń rozumie przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu.	Uczeń wskaże, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu.	Uczeń wie, że Bóg pragnie dialogu z człowiekiem; ocenia własne postępowanie w świetle Dekalogu.		<p>referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</p> <p>wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu;</p> <p>wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p>	

25.	Ratunek w krzyżu Chrystusa.	Uczeń wie, że grzech głęboko rani człowieka.	Uczeń dostrzega związek między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.	Uczeń uzasadnia, że Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka.	Uczeń rozumie sens i symbolikę Chrystusowego krzyża; wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia.		posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego; uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania,	
26.	Być wiernym Bogu.	Uczeń wie, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary.	Uczeń wymieni przykłady dochowania wierności Bogu.	Uczeń poda i omówi przykłady wierności Jezusa Bogu.	Uczeń wskaże, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga; podejmuje refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych.		wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów;· wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; p rzejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życiowych,	

27.	Święci wzorem świętości.	Uczeń potrafi wymienić kilku świętych.	Uczeń wskaże, jak realizować wezwanie do świętości; potrafi scharakteryzować świętego człowieka.	Uczeń omówi postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty.	Uczeń zna zadania ucznia Jezusa i wie, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii.		<p>rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p> <p>rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej;</p> <p>odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu; wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych;</p> <p>wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	
28.	Bóg obecny w historii zbawienia.	Uczeń wie , że Bóg daje obietnicę zbawienia człowiekowi i wypełnia ją.	Uczeń wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia.	Uczeń porządkuje i umie wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia.	Uczeń wymienia zadania proroków; wyjaśnia, kim jest obiecany Mesjasz; przygotowuje swoje spotkanie z		<p>wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła;</p> <p>wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła;</p> <p>przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.</p>	

					Jezusem w Eucharystii.			
29.	Ziemia Zbawiciela.	Uczeń wie, jaki kraj był ojczyzną Jezusa.	Uczeń wymienia nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa; wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa.	Uczeń opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny; wylicza rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych.	Uczeń charakteryzuje wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa; analizuje i interpretuje przypowieść o dobrym Samarytaninie.	Uczeń proponuje sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu.	wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych; rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	
30.	Jan Chrzciciel zapowiada Mesjasza.	Uczeń wie, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza.	Uczeń wyjaśnia okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela.	Uczeń proponuje, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa;	Uczeń wyjaśnia, że nawrócenie polega na przemianie życia; kształtuje w sobie potrzebę		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi; wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem	

					ciągłego nawracania.		chrześcijańskim; wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła; wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego; podaje przykłady ludzi modlitwy,	
31.	Jezus pragnie narodzić się w naszych sercach.	Uczeń wie, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza.	Uczeń scharakteryzuje postawę Maryi; zdefiniuje pojęcie „Adwent”.	Uczeń wymieni działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa.	Uczeń porównuje adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa; planuje własne działania adwentowe.		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi; wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego; wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła; podaje przykłady ludzi modlitwy; wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.	

32.	Chrystus przyjdzie na końcu czasów.	Uczeń wie, że Chrystus przyjdzie ponownie na końcu czasów; wyjaśni, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa.	Uczeń wymienia postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa.	Uczeń analizuje i interpretuje tekst biblijny dotyczący powtórniego przyjścia Chrystusa; · wskaże, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego.	Uczeń przedstawi, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	
33.	Emmanuel - Bóg z nami.	Uczeń wymieni osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu; · wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus.	Uczeń zna znaczenie imienia Emmanuel; wskaże najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia.	Uczeń porówna okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową; wyjaśni znaczenie wybranych zwyczajów.	Uczeń · zna prorocтва zapowiadające Mesjasza; uzasadnia, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza.		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi; wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu; wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w	

							liturgię roku Kościoła,	
34.	Godność ludzkiego życia.	Uczeń wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem.	Uczeń uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem wymienia niektóre źródła historyczne mówiące o Jezusie;	Uczeń zdefiniuje pojęcie „Wcielenie”.	Uczeń wyjaśnia znaczenie Wcielenia dla godności człowieka.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	
35.	Życie Świętej Rodziny.	Uczeń wymienia osoby tworzące Świętą Rodzinę.	Uczeń opowie o życiu Świętej Rodziny.	Uczeń uporządkuje wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu; scharakteryzuje relacje panujące w Rodzinie Jezusa.	Uczeń dokona refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie.		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,	

36.	Jezus wzorem posłuszeństwa.	Uczeń wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu.	Uczeń uzasadnia, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu; scharakteryzuje człowieka posłusznego Bogu.	Uczeń podaje przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu .	Uczeń zna proroctwa dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej; wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	
37.	Zbawiciel Królem.	Uczeń wie, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem.	Uczeń wymienia cechy królestwa zapoczątkowanego przez Jezusa.	Uczeń zna proroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga; wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa.	Uczeń wymienia przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła ; podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,	

38.	Jezus Kapłanem.	Uczeń wie, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem.	Uczeń zna obietnice Boże o Kapłanie doskonałym.	Uczeń wyjaśnia rolę kapłana w Starym Testamencie; charakteryzuje misję Chrystusa Najwyższego Kapłana.;	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki; umie zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,	
39.	Nauczyciel i Prorok.	Uczeń wie, że Jezusa nazywamy nauczycielem.	Uczeń uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem; charakteryzuje działalność nauczycielską Jezusa.	Uczeń zna prorocтва zapowiadające nadejście Sługi Bożego; wyjaśnia posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka.	Uczeń wymienia sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa	

40.	Do czego podobne jest Królestwo Boże?	Uczeń rozumie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii.	Uczeń podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu; wyjaśnia znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka.	Uczeń wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego; wyraża i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem.	Uczeń wyjaśnia prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny ; rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	
41.	Słowo Boże światłem.	Uczeń wie, że <i>słowo</i> to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem.	Uczeń uzasadnia potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu.	Uczeń podejmuje wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii.		referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania; wyraża słowami modlitwę	

							dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby; wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	
42.	Ewangeliczne błogosławieństwa.	Uczeń wymienia swoimi słowami niektóre błogosławieństwa; określa znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw.	Uczeń przedstawia sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu.	Uczeń wymienia błogosławieństwa; określa sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa.	Uczeń kształtuje umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych; wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	
43.	Jezus wobec cierpiących.	Uczeń wie, jak Jezus postępował wobec potrzebujących wymienia	Uczeń wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa.	Uczeń uzasadnia potrzebę powierzenia słałości duszy i ciała Jezusowi w	Uczeń wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy;· wyjaśnia		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;	

		sposoby troski chrześcijanina o cierpiących.		modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych.	chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka.		wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania; wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby; włącza się w akcje pomocy potrzebującym,	
44.	Chrystus zaspokaja ludzki głód.	Uczeń wie, że Eucharystia zaspokaja ludzki głód.	Uczeń uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.	Uczeń wie, że chcąc być w łączności z Jezusem należy uczestniczyć w Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; wskazuje biblijne podstawy sakramentów; wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania,	
45.	Pośród życiowych burz.	Uczeń rozumie konieczność modlitwy o wiarę.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć	Uczeń wskaże, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc	Uczeń opíše przykładowe sytuacje, w których można dawać		przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby; wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo	

			trudności, cierpienie.	i miłość Jezusa.	świadcstwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa.		wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	
46.	Zbawiciel jest Panem życia.	Uczeń wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne.	Uczeń wymienia przykłady ewangelicz- nych opisów wskrzeszeń; uzasadnia dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne.	Uczeń wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa; wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego.	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiąż- kiem chrześcijani- na.		odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania; wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby,	
47.	Zbawcze Dzieło Jezusa.	Uczeń wie, że Jezus swoją śmiercią zbawił ludzi.	Uczeń wskaże wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwsta- niu Chrystusa.	Uczeń opowiada o wydarzeniach zbawczych z życia Jezusa.	Uczeń uzasadnia znaczenie liturgiczne-- go świętowania męki, śmierci i		integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi; wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego;	

					martwych- wstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła.		wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,	
48.	Każdy dzień z Jezusem.	Uczeń wie, że Jezus pragnie się z nami spotykać w codziennym życiu.	Uczeń wskáže, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przewycię- żyć trudności życia.	Uczeń określa, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstą- pieniu.		wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościola; przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	
49.	Wielbimy Boga modlitwą.	Uczeń wie, że modlitwą możemy wielbić Boga.	Uczeń określa, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą.	Uczeń potrafi uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcija- nina.	Uczeń określa, czym jest modlitwa uwielbienia; określa znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa.		wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła; wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby; formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami; wskazuje na wybrany przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka,	

50.	Świadectwo naszej wiary.	Uczeń wie, że chrześcijanin daje świadectwo wiary swoim życiem.	Uczeń wie, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa.	Uczeń podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym.	Uczeń wskaże, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa.		wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych,	
-----	--------------------------	---	--	---	--	--	--	--