

Lp.	Temat lekcji	Wymagania programowe dla klasy VI „Poznaję Boga i w Niego wierzę” AZ-2-01/10					Treści z podstawy programowej (Uczeń)	Uwagi
		PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE				
		Konieczne (dopuszczają cy)	Podstawowe (dostateczny)	Rozszerzające (dobry)	Dopełniające (bardzo dobry)	Wykraczające (celujący)		
1	Omówienie PSO, zasad BHP.							
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego								
2	Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze	-wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego.	-potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu.	-wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonana się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego; - wie, że Kościół założył J. Chrystus.	-rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata; -potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	
3	Kim jest Duch Święty?	- wie, że Duch Święty jest trzecią osobą Trójcy Świętej; -wymienia osoby Trójcy Świętej.	- rozumie naukę o Duchu Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i> .	- zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens.	-podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.		→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje	

4	Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich	- wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej.	- potrafi omówić rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa na podstawie mapy.	- rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty.	- wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła;	- planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	
5	Niedziela pamiątką naszego zbawienia	-wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pana Jezusa.	- potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; -rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne	- wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku.	- potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.		→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
6	Misja Świętego Piotra	-wie, że święty Piotr należał do grona 12 Apostołów i że został następcą Chrystusa	- wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra.	- wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła; -potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa;	-rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania. -	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	

7	Hierarchiczna struktura Kościoła	-wie, że Kościół został założony przez Chrystusa -rozumie, że Kościół tworzą ludzie (również on).	-wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem.	-rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;	-potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; -wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła.		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	
8	Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny	- wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia.	- wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; -wie, że Paweł przed nawróceniem nazywał się Szaweł.	-wymienia niektóre księgi napisane przez świętego Pawła; --opowiada o przemianie jaka dokonała się w Pawle po spotkaniu z Chrystusem.	- potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; -podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.	- podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.	→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
9	Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa	-wie, kto to jest chrześcijanin;	-wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem.	- wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach	- rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą; -podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	
10	Winnica Pańska	-rozumie, że określenie <i>Winnica Pańska</i> odnosi się do Kościoła.	- zna trzy biblijne obrazy Kościoła i je wymienia.	- wskazuje na podstawie biblijnych	-wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła	

				obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi.	trwający w jedności z Kościołem; -rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach		
11	Kościół – jeden, święty, powszechny i apostołski	-wie, że Kościół to wspólnota ludzi wierzących; -ma świadomość, że do niej należy	- wymienia cztery przymioty Kościoła.	- wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła.	- podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej;	-wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem.	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa		
12	Duch Święty działa w swoim Kościele	-wie, że Duch Święty działa w Kościele.	- potrafi powiedzieć, że Duch Święty działa w Kościele przez dary i charyzmaty.	- tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami.	- podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.		→ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; → tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;		
II. Siedem Sakramentów Kościoła									
13	Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty	-wie, że Chrystus działa przez sakramenty; -wymienia sakramenty.	- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka.	- umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii.	- tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.		→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania		
14	W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie	- wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom.	- rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;	- wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego.	-wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać;		→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu		

					-podaje przykłady rozwijania swojej wiary; -uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem.		chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
15	Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego	-wie, że Duch Święty obdarza człowieka darami.	- rozumie, czym są dary Ducha Świętego i je wymienia.	- wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; - rozumie, czym są dary Ducha Świętego.	- wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; -podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; -rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku.	- układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.	→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie	
16	Eucharystia «chlebem życia»	- wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”.	-wie kiedy Chrystus ustanowił sakrament eucharystii; -podaje kilka określeń eucharystii.	- zna słowa ustanowienia Eucharystii.	- wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii; -rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.		→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	

17	Droga powrotu do Boga – pokuta i pojednanie	- wie, że Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania.	- wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; -wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania.	- zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po martwych-wstaniu i potrafi je powtórzyć..	- wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; -rozdzieli grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; -rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; -wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.		→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania	
18	Sakrament namaszczenia chorych	- wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; -rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa.	-ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym.	-wie, co dokonuje się w sakramencie namaszczenia chorych.	-zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; - wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych.	- podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby	
19	Sakramenty w służbie bliźnim	- zna znaczenie słowa: służyć, służba; -podaje przykłady służenia drugiemu człowiekowi.	- wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim.	- wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych.	- wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim; -włącza się w modlitwę w intencji		→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym	

					kapłanów oraz małżonków.		→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami	
20	Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina	- wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory; -rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami.	- wie, że sakramenty święte są duchowymi darami.	- wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych; -wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte.	- włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.		→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby	
III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła								
21	Wspólnota ludzi wierzących	-wie, że uprawa winorośli wymaga prac pielęgnacyjnych; -wymienia przykładowe prace pielęgnacyjne.	-wskazuje porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; -wymienia przykładowe działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela.	- wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; -rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.	- charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego; -podejmuje działania, w których realizuje przekazanie miłości bliźniego.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	

22	Każdy ma swoje zadania	-wie, że człowiek otrzymuje dary od Pana Boga; -wymienia niektóre dary naturalne i nadprzyrodzone, które człowiek otrzymuje od Pana Boga.	- wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa.	- wlicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy.	- charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; -planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	
23	Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne	- definiuje pojęcie wiary; -wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary ;-wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary.	- zna przykazania kościelne.	- podaje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła.	- wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;	- analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	
24	Troska Kościoła o nasze zbawienie	-wie, że w sakramencie chrztu zawarte jest zobowiązanie do troski i pielęgnacji o wiarę.	- na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; -wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze.	- wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych.	- uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.		→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	

25	Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła	- definiuje pojęcie „troska”; -wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich.	- wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła.	- interpretuje piąte przykazanie kościelne.	- kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.		→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → włącza się w akcje pomocy potrzebującym → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	
26	Jednomyślnie trwać w modlitwie	-wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; -podaje przykłady sytuacji, w których Pan Jezus się modlił.	-charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan.	- analizuje modlitwę współczesne-go Kościoła;	- uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; - podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	
27	Świadczyć o Chrystusie	-rozumie, że od chrztu świętego jest włączony do wspólnoty Kościoła.	-wie, że człowiek przystępujący do sakramentów świętych dokonuje wyborów; -wymienia i wyjaśnia niektóre z nich.	-wymienia i charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z sakramentów.	- wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; -podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.		→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	

28	Misyjna działalność Kościoła	- wie, że apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;	- rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; - wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła.	- podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.	- włącza się w misyjną działalność Kościoła.		→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → włącza się w akcje pomocy potrzebującym → włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
29	Nieść pomoc	- wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła.	- wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; - zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz.	- wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowanymi we wspólnocie Kościoła	- podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.		→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → włącza się w akcje pomocy potrzebującym → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	
30	Moja parafia	- wie do jakiej parafii należy i potrafi o niej opowiedzieć.	- wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna.	- określa znaczenie wspólnoty parafialnej; - wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary.	- rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła; - podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.	- włącz się czynnie w życie swojej parafii.	→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	

31	Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła	- podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele.	- wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym.	- stara poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.	-dostrzega i wskazuje na korzyści wynikające z przynależności do grup i ruchów religijnych.		→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
----	--	---	---	--	---	--	--

IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła

32	Z małego nasienia – wielkie drzewo	-wie, że każdy człowiek jest powołany do głoszenia Dobrej Nowiny.	-podaje przykłady głoszenia (Dobrej Nowiny).	- wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28).	- umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; - wie i podaje sposoby w jakie można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
33	Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego	-zna datę przyjęcia chrztu przez Polskę; -podaje władcę za którego Polska przyjęła chrzest i od jakiego państwa.	-podaje powody przyjęcia przez Polskę chrztu; - wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego.	- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy.	- rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.		→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania

34	Święty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę	- opowiada najważniejsze wydarzenia z życia św. Wojciecha.	-wie, jaką rolę odegrał w dziejach Polski św. Wojciech;	- wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć.	- umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech.		→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	
35	Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce	- dostrzega rolę Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego.	- wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce.	- podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.	-wymienia gałęzie życia, które rozwijały się dzięki ludziom Kościoła.		→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	
36	Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy	- wie, czym jest kultura chrześcijańska.	- rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym.	- wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce.	- wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.		→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	
37	Matka Boża Królową naszych serc	- rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; -wie, że pomaga nam wytrwać przy Chrystusie.	- wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele.	- wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej.	- wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.		→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	

38	Bóg – Honor - Ojczyzna	- dostrzega związek wiary z życiem narodu	- rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu.	- wymienia ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie.	- prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła i Ojczyzny.		→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	
39	Najnowsza historia Kościoła w Polsce	- rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła i ma jej świadomość.	- wie do jakiej diecezji należy i jak nazywa się biskup diecezji, na terenie której mieszka.	- wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce; -wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce.	- opowiada historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych.		→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → podaje przykłady ludzi modlitwy → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	
40	Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo	- wie, że powinien okazywać wdzięczność za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.	- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	- wskazuje, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo.	- wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.		→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	

41	Znaki obecności wiary	-wymienia święta religijne i państwowe.	- wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych.	- rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień.	- rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan; -wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.		→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	
V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary								
42	„Człowieka nie można zrozumieć bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II	-wie, że człowiek nie jest w stanie zrozumieć siebie bez Chrystusa.	-rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina.	- potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus.	- wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskie-go powołania.		→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
43	Święci w życiu Kościoła i każdego z nas	- wie, kogo określamy mianem „święty”; -wymienia kilku świętych.	- potrafi wskazać istotne cechy świętości.	- zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczegól-nych ludzi..	- potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości.		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	

							→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
44	Święty Szczepan – pierwszy męczennik chrześcijański	- wie w jaki sposób św. Szczepan dał świadectwo wierności Chrystusowi;	- zna okoliczności śmierci Świętego Szczepana.	- wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi.	- rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; - wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
45	Święty Stanisław ze Szczepanowa – patron narodu polskiego	- wie, że święty Stanisław jest patronem Polski.	- zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława.	- rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić.	- wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.		→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	

46	Święta Jadwiga Śląska – wzór troski o ludzi potrzebujących	-wie ,kim była święta Jadwiga Śląska.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; - wymienia dzieła dokonane przez świętą	- słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu; - czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy.	- potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; -zapamiętuje najważniejsze fakty i wymienia je; - stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; -dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
47	Poznańska Piątka – piękno przyjaźni i heroizm czynów	-rozumie i wyjaśnia określenie „iść pod prąd”; - tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;	- czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; -analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9.	- podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; -wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	
48	Święty Maksymilian – potężne dzieła na Bożą chwałę	-wie, kim był święty Maksymilian i wie, kim jest dla parafii w Maksymilianowie.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego i potrafi je opowiedzieć.	- wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; -wymienia pasje Świętego Maksymiliana.	- czyta tekst źródłowy, - analizuje i dokonuje syntezy; -wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.		→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	

49	Błogosławiony Jerzy Popiełuszko – obrońca prawdy	-wie, kto to był Jerzy Popiełuszko i w jakich czasach żył.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki.	- opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych.	-		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
50	Święty Jan Paweł II – apostoł Bożej miłości	-wie, kim był Jan Paweł II i jaką funkcję piastował w Kościele.	- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jana Pawła II; -wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;	- uzasadnia, że św. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości.	-podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II i podejmuje wysiłek aby naśladować go w swoim życiu.		→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
51	Prawda o świętych obcowaniu	- wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunika.	- wie, co to jest świętych obcowanie.	- czyta metodą Vasters tekst biblijny;	- wymienia duchowe dary.		→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
52	Jezus przyszedł do nas	- wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; -wie, że Jezusowi zależy na każdym człowieku.	- wymienia, w jaki sposób Jezus okazuje nam dzisiaj swoją miłość.	- kształtuje w sobie postawę świadka wiary.	- daje świadectwo wiary'		→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego