

Roczne plany pracy zajęć technicznych realizowanych na podstawie programu nauczania *DZIAŁAJ Z JAWI*

Klasa IV – projekt Wqz

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
1.	Moje lekcje zajęć technicznych – czego i jak będziemy się uczyć w klasie czwartej?	<ul style="list-style-type: none"> • Zakres treści obowiązujący w klasie IV • Wymagania edukacyjne odniesione do poszczególnych bloków tematycznych • Zasady oceniania oraz ogólne kryteria na poszczególne oceny zgodnie z WSO • Karty oceny i postępów ucznia na zajęciach technicznych • Znaczenie techniki w życiu człowieka 	1.1	Zagadnienia ogólne	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czego będzie się uczył na zajęciach technicznych • zna wymagania edukacyjne, jakie osiągnie w czasie realizacji zajęć technicznych • zna kryteria na poszczególne oceny i zasady oceniania obowiązujące na zajęciach technicznych • jest świadom istnienia karty jego oceny i postępów • wyjaśnia znaczenie techniki w życiu człowieka • określa wpływ techniki na życie człowieka
2.	Moje bezpieczeństwo w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej – sprzęt i środki gaśnicze • Zachowanie się i ewakuacja w razie zagrożenia – droga ewakuacji, oznaczenia • Telefony alarmowe 	4.1	Zagadnienia ogólne	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje sprzęt ppoż. jego oznaczenia • zna lokalizację sprzętu ppoż. • wie, jak zachować się podczas różnorodnych zagrożeń w szczególności pożaru • analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole • wyjaśnia, jak zapobiegać sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu swojemu i innych • zna telefony alarmowe
3.	Moje bezpieczeństwo w pracowni	<ul style="list-style-type: none"> • Metody i formy pracy na zajęciach technicznych – zasady korzystania z pracowni • Regulamin szkolnej pracowni technicznej 	4.1	Kultura pracy	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady korzystania z pracowni technicznej • przestrzega regulaminu pracowni technicznej • omawia zasady bezpieczeństwa i higieny pod-

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
	technicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady bhp podczas wykonywania różnych czynności technologicznych • Zasady organizacji stanowiska pracy • Przestrzeganie regulaminu pracowni i przepisów bhp – podpisanie kontraktu i akceptacja zasad postępowania i oceniania 			<p>czas prac technicznych posługując się językiem technicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie zorganizować swoje stanowisko pracy • uzasadnia potrzebę stosowania się do regulaminu pracowni oraz zasad bhp • akceptuje ustalone zasady postępowania i oceniania
4.	Mój projekt techniczny – wąż	<ul style="list-style-type: none"> • Istota projektu technicznego • Analiza działań realizowanych w ramach projektu – podprojekty • Zasady postępowania i formy pracy podczas realizacji projektu • Kryteria jakości wyrobu z punktu widzenia użytkownika 	4.1	Kultura pracy	<ul style="list-style-type: none"> • zna istotę projektów technicznych • rozpoznaje działania realizowane w ramach projektu • akceptuje zasady postępowania i formy pracy podczas realizacji projektu • określa kryteria jakości wyrobu z punktu widzenia użytkownika
5.	Podstawka węża – czynności przygotowawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały drewniane i drewnopochodne – rodzaje i właściwości • Dobór materiału na podstawkę • Mój pierwszy rysunek techniczny <ul style="list-style-type: none"> – rola rysunku technicznego – szkicowanie odręczne figur płaskich i linii – rysunki figur płaskich i linii wykonane z użyciem przyborów kreślarskich – rodzaje linii rysunkowych – wymiarowanie – linie wymiarowe, wymiary gabarytowe • Czytanie rysunku technicznego – wymiary 	1.2 2.1 2.2	Materiałoznawstwo Rysunek techniczny	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje materiałów drewnianych i drewnopodobnych • rozróżnia materiały drewniane i drewnopodobne • zna możliwości wykorzystania materiałów drewnopochodnych • dokonuje wyboru materiału drewnopodobnego do wykonania określonego wyrobu • stosuje odpowiednie metody konserwacji materiałów drewnopochodnych • ma świadomość roli rysunku technicznego w działalności technicznej • rozróżnia rodzaje linii rysunkowych

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
		gabarytowe podstawki węża <ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram czynności – plan pracy 			<ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiedni rodzaj linii rysunkowej do wykonania określonego elementu na rysunku technicznego • wykonuje proste rysunki w formie szkiców • używa przyborów kreślarskich do wykonywania prostych rysunków technicznych • stosuje podstawowe zasady wymiarowania przy podawaniu wymiarów gabarytowych • odczytuje wymiary gabarytowe przedmiotu z rysunku zawartego w instrukcji • objaśnia znaczenie pojęcia harmonogramu pracy • opracowuje harmonogram działań • nazywa czynności technologiczne • uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych • szacuje czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
6.	Podstawka węża – trasowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza poszczególnych czynności technologicznych pod kątem realizacji zadania projektowego • Czytanie rysunku technicznego • Dobór narzędzi i przyborów – przybory stosowane do trasowania na drewnie <ul style="list-style-type: none"> – przenoszenie wymiarów na materiał – trasowanie • Organizacja stanowiska pracy 	1.2 2.2 3.1	Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • zna narzędzia i przybory stosowane przy trasowaniu na drewnie • dobiera przybory do trasowania • odczytuje wymiary przedmiotu z rysunku technicznego • przenosi wymiary na materiał • organizuje stanowisko pracy do trasowania

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
7.	Podstawka wę- ża – wiercenie otworów	<ul style="list-style-type: none"> • Obsługa wiertarki elektrycznej <ul style="list-style-type: none"> – zasady bhp przy obsłudze wiertarki elektrycznej – wiercenie otworu nieprzelotowego • Szlifowanie powierzchni materiału • Organizacja stanowiska pracy 	1.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • zna przeznaczenie wiertarki elektrycznej • opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki • organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną • bezpiecznie wykorzystuje wiertarkę do wykonania otworu nieprzelotowego • rozróżnia otwory przelotowe i nieprzelotowe • zna metody wygładzania powierzchni drewnopodobnych
8.	Przyrząd do wykonania pomponów – czynności przygotowawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Drewno – właściwości wybranych gatunków i ich zastosowanie • Dobór materiału do wykonania przyrządu • Rzuty prostokątne <ul style="list-style-type: none"> – potrzeba stosowania rzutów prostokątnych – zasady tworzenia rzutów prostokątnych – wymiarowanie rzutów prostokątnych; zasada niepowtarzania wymiarów • Czytanie rysunku technicznego – odczytanie wymiarów na rzucie głównym i bocznym • Harmonogram czynności – plan pracy 	1.2 2.1 2.2	Materiałoznawstwo Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje gatunki drewna i ich zastosowanie • porównuje właściwości wybranych gatunków drewna pod kątem ich wykorzystania do produkcji określonego wyrobu • dokonuje wyboru rodzaju drewna do wykonania określonego wyrobu • uzasadnia celowość stosowania rzutów prostokątnych • rozróżnia rzut z przodu (główny), z boku (boczny) i z góry (górny) • zna zasady wymiarowania rzutów prostokątnych • odczytuje wymiary na rzucie głównym i bocznym • opracowuje harmonogram działań • nazywa czynności technologiczne • uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych • szacuje czas potrzebny na wykonanie poszczegól-

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
					gólnych czynności
9.	Przyrząd do wykonania pomponów – trasowanie	<ul style="list-style-type: none"> Analiza poszczególnych czynności technologicznych pod kątem realizacji zadania projektowego Dobór narzędzi i przyborów – przybory stosowane do trasowania na drewnie <ul style="list-style-type: none"> przenoszenie wymiarów na materiał – trasowanie Organizacja stanowiska pracy 	1.2 2.2 3.1	Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> zna narzędzia i przybory stosowane przy trasowaniu na drewnie dobiera przybory do trasowania odczytuje wymiary przedmiotu z rzutów prostokątnych przenosi wymiary na materiał organizuje stanowisko pracy do trasowania
10.	Przyrząd do wykonania pomponów – czynności technologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Obsługa wiertarki elektrycznej zgodnie z zasadami bhp <ul style="list-style-type: none"> wiercenie otworów nieprzelotowych Dobór narzędzi i przyborów – narzędzia stosowane do przerzynania drewna Zasady bhp przy zastosowaniu piły do drewna <ul style="list-style-type: none"> mocowanie materiału w imadle przerzynanie kołków drewnianych Szlifowanie powierzchni materiału Montaż elementów – łączenie przy użyciu kleju stolarskiego Organizacja stanowiska pracy 	1.2 2.3 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> zna przeznaczenie wiertarki elektrycznej opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną bezpiecznie wykorzystuje wiertarkę do wykonania otworu nieprzelotowego wyjaśnia potrzebę stosowania imadła opisuje sposób mocowania materiału w imadle zna narzędzia do przerzynania drewna opisuje zasady bezpiecznego korzystania z piły ręcznej do drewna zna metody wygładzania drewna wyjaśnia pojęcie montażu zna sposoby łączenia elementów drewnianych rozdzieli połączenia rozłączne i nierozłączne

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
					<ul style="list-style-type: none"> montuje elementy konstrukcyjne z użyciem kleju stolarskiego organizuje stanowisko pracy
11.	Kostka dziewiarska – czynności przygotowawcze	<ul style="list-style-type: none"> Rysowanie elementów symetrycznych, wyznaczenie osi symetrii, równomiernie rozłożonych otworów, znaczenie linii pomocniczych, oznaczenie połączeń na gwoździe Harmonogram czynności – plan pracy Analiza poszczególnych czynności technologicznych pod kątem realizacji zadania projektowego 	1.2 2.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie przedmiot symetryczny, oś symetrii wyjaśnia znaczenie linii pomocniczych przy wyznaczaniu miejsc na otwory i gwoździe opracowuje plan pracy nazywa czynności technologiczne szacuje czas na wykonanie poszczególnych czynności technologicznych uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych
12.	Kostka dziewiarska – trasowanie	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie rysunku technicznego – rozpoznanie oznaczeń rysunkowych Dobór narzędzi i przyborów – zastosowanie cyrkla do trasowania <ul style="list-style-type: none"> przenoszenie wymiarów na materiał – trasowanie 	1.2 2.2 3.1	Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> zna narzędzia i przybory stosowane przy trasowaniu na drewnie dobiera przybory do trasowania odczytuje wymiary przedmiotu z rzutów prostokątnych przenosi wymiary na materiał organizuje stanowisko pracy do trasowania
13.	Kostka dziewiarska – czynności technologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Obsługa wiertarki elektrycznej zgodnie z zasadami bhp <ul style="list-style-type: none"> wiercenie otworów przelotowych Dobór narzędzi i przyborów – zastosowanie piły do drewna <ul style="list-style-type: none"> Mocowanie w imadle przerzynanie materiału 	1.2 2.3 3.2 4.1	Kultura pracy Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> zna przeznaczenie wiertarki elektrycznej opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną bezpiecznie wykorzystuje wiertarkę do wykonania otworu przelotowych wyjaśnia potrzebę stosowania imadła

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> • Szlifowanie powierzchni materiału • Zasady bhp przy zastosowaniu młotka <ul style="list-style-type: none"> – wbijania gwoździ • Organizacja stanowiska pracy 			<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób mocowania materiału w imadle • zna narzędzia do przerzynania drewna • opisuje kolejność działań przy przerzynaniu materiału • opisuje zasady bezpiecznego korzystania z piły ręcznej do drewna • wykonuje czynność przerzynania • zna metody wygładzania drewna • zna sposoby łączenia elementów drewnianych • zna elementy łączące • rozróżnia połączenia rozłączne i nierozłączne • opisuje zasady bezpiecznego korzystania z młotka • wbija gwoździe w wyznaczone miejsca • organizuje stanowisko pracy
14.	Głowa węża – czynności przygotowawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady racjonalnego gospodarowania drewnem • Rozpoznanie kształtu elementu na podstawie rzutu aksonometrycznego • Harmonogram czynności – plan pracy • Analiza poszczególnych czynności technologicznych pod kątem realizacji zadania projektowego 	1.2 2.1 2.2 5.1	Materiałoznawstwo Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady racjonalnego gospodarowania drewnem • jest świadomy współodpowiedzialności za środowisko leśne, jako naturalnego źródła drewna • odczytuje kształt elementu na podstawie rzutu aksonometrycznego • opracowuje plan pracy • nazywa czynności technologiczne • szacuje czas na wykonanie poszczególnych czynności technologicznych • uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
15.	Głowa węża – trasowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie rzutów prostokątnych – wymiarowanie zaokrągleń i otworów • Dobór narzędzi i przyborów do trasowania – przenoszenie wymiarów na materiał – trasowanie 	1.2 2.2 3.1	Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady wymiarowania zaokrągleń i otworów • rozpoznaje znaki wymiarowe dotyczące zaokrągleń i otworów • zna narzędzia i przybory stosowane przy trasowaniu na drewnie • dobiera przybory do trasowania • odczytuje wymiary przedmiotu z rzutów prostokątnych • przenosi wymiary na materiał • organizuje stanowisko pracy do trasowania
16.	Głowa węża – czynności technologiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Dobór narzędzi i przyborów – narzędzia stosowane do piłowania drewna <ul style="list-style-type: none"> – mocowanie w imadle – piłowanie materiału – zasady bhp przy zastosowaniu pilnika do drewna • Obsługa wiertarki elektrycznej zgodnie z zasadami bhp <ul style="list-style-type: none"> – wiercenie otworów nieprzelotowych i przelotowych • Szlifowanie powierzchni materiału • Uzupelnienie głowy węża elementami dekoracyjnymi (oczy, języczek, włosy) • Organizacja stanowiska pracy 	1.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia potrzebę stosowania imadła • opisuje sposób mocowania materiału w imadle • opisuje kolejność działań przy piłowaniu • zna narzędzia do piłowania drewna • opisuje zasady bezpiecznego korzystania z pilnika do drewna • wykonuje piłowanie drewna • zna przeznaczenie wiertarki elektrycznej • opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki • organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną • bezpiecznie wykorzystuje wiertarkę do wykonania otworu przelotowych i nieprzelotowych • rozróżnia otwory przelotowe i nieprzelotowe • zna metody wygładzania drewna • zna sposoby łączenia drewna z innymi materiałami

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
					<ul style="list-style-type: none"> uzupełnienia głowę węża elementami dekoracyjnymi organizuje stanowisko pracy
17.	Szydełko – czynności przygotowawcze	<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe metale i ich stopy – dobór materiałów ze względu na łatwość obróbki; zastosowanie pręta mosiężnego Właściwości tworzyw termokurczliwych Czytanie rysunków poglądowych i instrukcji wykonania szydełka Narzędzia i przybory do obróbki ręcznej metalu 	1.2 2.1 2.2	Materiałoznawstwo Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje podstawowe metale i ich stopy (mosiądz) porównuje twardość i wytrzymałość wybranych metali i ich stopów (np. stali i mosiądzu) określa możliwości zastosowania danego metalu lub stopu w zależności do jego właściwości rozpoznaje rodzaje wyrobów metalowych – pręt zna właściwości tworzyw termokurczliwych wyjaśnia potrzebę zastosowania rurki z tworzywa termokurczliwego do wykonania szydełka analizuje instrukcję rysunkową i opis kolejnych czynności technologicznych nazywa czynności technologiczne zna narzędzia do obróbki metalu rozdzieli różne rodzaje pilników
18.	Szydełko – czynności technologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Dobór narzędzi i przyborów do obróbki metalu Obsługa narzędzi do obróbki metalu zgodnie z zasadami bhp <ul style="list-style-type: none"> – mocowanie pręta w imadle – przerywanie pręta – piłowanie pręta – wykonanie podcięcia 	1.2 3.2 4.1	Kultura pracy Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje wyboru narzędzi i przyborów do obróbki pręta mosiężnego zna zasady bhp przy obróbce metalu wyjaśnia potrzebę stosowania imadła opisuje sposób mocowania pręta mosiężnego w imadle opisuje kolejność działań przy przecinaniu pręta opisuje zasady bezpiecznego korzystania z piły

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> – zaokrąglenie krawędzi • Zasady bhp podczas obróbki tworzyw termokurczliwych <ul style="list-style-type: none"> – nałożenie na pręt koszulki z tworzywa i podgrzanie • Organizacja stanowiska pracy 			<ul style="list-style-type: none"> do metalu • wykonuje przecinanie pręta • opisuje kolejność działań przy piłowaniu pręta • opisuje zasady bezpiecznego korzystania z pilnika do metalu • wykonuje piłowanie pręta • opisuje zasady bhp przy obróbce tworzyw termokurczliwych • wykonuje obróbkę tworzywa termokurczliwego • organizuje stanowisko pracy
19.	Spirala metalowa – wąż	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje wyrobów metalowych – drut stalowy cynkowany • Właściwości zastosowanego materiału • Sposoby formowania drutu, rola dodatkowego oprzyrządowania • Czytanie rysunków poglądowych i instrukcji wykonania spirali • Czynności technologiczne wykonane zgodnie z instrukcją rysunkową • Zasady bhp przy obróbce drutu • Organizacja stanowiska pracy 	1.2 2.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje wyrobów metalowych – drut • zna właściwości stali • zna rolę, jaką spełnia ocynkowanie • zna sposoby formowania drutu • wyjaśnia potrzebę stosowania dodatkowego oprzyrządowania przy formowaniu drutu • analizuje instrukcję rysunkową i opis kolejnych czynności technologicznych • nazywa czynności technologiczne • rozpoznaje narzędzia do obróbki metalu • wykonuje czynności technologiczne zgodnie z instrukcją • opisuje zasady bhp przy obróbce drutu • organizuje stanowisko pracy

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
20.	Ozdobny pokrowiec na długopis – uczymy się splotu dziewiarskiego	<ul style="list-style-type: none"> Surowce włókiennicze – rodzaje i zastosowanie; powstawanie włóczki; pojęcie splotu Czytanie instrukcji rysunkowej – powstanie splotu dziewiarskiego Rozpoznawanie kolejności czynności na podstawie animacji komputerowej 	1.2 2.1 2.2 4.1	Kultura pracy Materiałoznawstwo Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje surowce włókiennicze rozdziela wyroby włókiennicze opisuje proces powstawania włóczki wyjaśnia, na czym polega powstanie splotu analizuje instrukcję rysunkową korzysta z animacji komputerowej rozpoznaje etapy powstawania splotu dziewiarskiego wykonuje splot dziewiarski tworzący pokrowiec
21.	Ozdobny pokrowiec na długopis – wykonanie rękawa	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie splotu na długość odpowiadającą długości długopisu Zależność jakości wyrobu od dokładności wykonania poszczególnych czynności Montaż pokrowca z długopisem Zasady bhp przy stosowaniu szydełka, nożyczek i igły 	1.2 2.3 3.2 4.1	Kultura pracy Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje splot dziewiarski tworzący pokrowiec na długość odpowiadającą długości długopisu uzasadnia potrzebę dokładnego wykonania każdej czynności łączy pokrowiec z długopisem zna zasady bhp przy używaniu szydełka, nożyczek i igły organizuje miejsce pracy
22.	Ozdobny pokrowiec na długopis z pomponem	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie instrukcji rysunkowej Wykonanie pomponu z zastosowaniem przyrządu zgodnie z instrukcją rysunkową Połączenie pokrowca z pomponem Organizacja stanowiska pracy 	1.2 2.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> analizuje instrukcję rysunkową rozpoznaje etapy powstawania pompona omawia czynności technologiczne stosuje przyrząd do wykonywania pompona łączy pokrowiec z pomponem organizuje stanowisko pracy

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
23.	Wąż – tworzenie splotu dziewiarskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie instrukcji wykonania węża • Tworzenie splotu na odpowiednią długość z wykorzystaniem dwóch kolorów włóczki • Zasady bhp przy stosowaniu szydełka, nożyczek i igły • Zależność jakości wyrobu od dokładności wykonania poszczególnych czynności 	1.2 2.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje instrukcję rysunkową i opis kolejnych czynności technologicznych • nazywa czynności technologiczne • wykonuje splot dziewiarski na odpowiednią długość z użyciem dwóch kolorów włóczek • zna zasady bhp przy używaniu szydełka, nożyczek i igły • uzasadnia potrzebę dokładnego wykonania każdej czynności • organizuje miejsce pracy
24.	Wąż z pomponem	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie splotu na odpowiednią długość • Tworzenie pomponu z wykorzystaniem przyrządu do wykonywania pomponów zgodnie z instrukcją rysunkową • Połączenie węża z pomponem • Zasady bhp przy stosowaniu szydełka, nożyczek i igły • Zależność jakości wyrobu od dokładności wykonania poszczególnych czynności 	1.2 2.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje splot dziewiarski na odpowiednią długość • rozpoznaje etapy powstawania pompona • omawia czynności technologiczne • stosuje przyrząd do wykonywania pompona • łączy węża z pomponem • zna zasady bhp przy używaniu szydełka, nożyczek i igły • uzasadnia potrzebę dokładnego wykonania każdej czynności • organizuje stanowisko pracy
25.	Wąż – montaż elementów	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie instrukcji montażu węża • Czynności technologiczne <ul style="list-style-type: none"> – nałożenie dzianiny na spiralę metalową – połączenie spirali z głową węża 	1.2 2.2 3.2 4.1	Kultura pracy Rysunek techniczny Technologia wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje instrukcję rysunkową i opis kolejnych czynności technologicznych • nazywa czynności technologiczne • definiuje pojęcie montażu • wykonuje czynności montażowe • uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności działań

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
					<ul style="list-style-type: none"> • organizuje stanowisko pracy
26.	Prezentacja prac projektowych	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja gotowych prac • Ocena projektu <ul style="list-style-type: none"> – ocena końcowa gotowego wytworu – samoocena uczniowska – ocena prezentacji gotowych prac • Dbamy o nasze narzędzia, przybory i urządzenia – konserwacja i przechowywanie, likwidacja zużytych części 	1.2 5.1	Zagadnienia ogólne	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje swój wytwór • dokonuje samooceny swojej pracy projektowej • zna zasady konserwacji narzędzi, przyborów i urządzeń technicznych • wskazuje zagrożenia dla środowiska, jakie za sobą niesie nieprawidłowe składowanie zużytych narzędzi, przyborów i urządzeń technicznych • opisuje sposoby utylizacji zużytych narzędzi, przyborów i urządzeń technicznych • przechowuje narzędzia, przybory i urządzenia w odpowiednio przygotowanych miejscach
27.	Moje bezpieczeństwo w drodze do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady obowiązujące pieszego w ruchu drogowym <ul style="list-style-type: none"> – elementy drogi – znaki drogowe dotyczące pieszych i ich znaczenie – przechodzenie przez jezdnię w różnych sytuacjach – widoczny pieszy • Jak być poprawnym pasażerem środków komunikacji miejskiej i samochodów osobowych? • Przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych 	1.1 4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia elementy drogi • rozróżnia znaki drogowe dotyczące pieszych • wyjaśnia znaczenie znaków drogowych dotyczące pieszych • opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię w różnych sytuacjach • uzasadnia potrzebę stosowania elementów odblaskowych • określa zasady poprawnego korzystania ze środków komunikacji miejskiej • wyjaśnia potrzebę stosowania pasów bezpieczeństwa • podaje przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez pieszych

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
					<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby poprawnego zachowania się pieszego w różnych sytuacjach drogowych, aby uniknąć wypadku
28.	Jak być bezpiecznym rowerzystą?	<ul style="list-style-type: none"> Korzyści płynące z jazdy na rowerze Rodzaje i historia rowerów Niebezpieczeństwa, z którymi może spotkać się rowerzysta Przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów Warunki uzyskania karty rowerowej 	1.1 4.1	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> wymienia korzyści płynące z jazdy na rowerze widzi potrzebę korzystania z roweru jako ekologicznego środka transportu i rekreacji rozdziela rodzaje rowerów omawia różnice między poszczególnymi rodzajami rowerów opisuje przeznaczenie różnych rodzajów rowerów jest świadom niebezpieczeństw, z jakimi może spotkać się rowerzysta opisuje sposoby poprawnego zachowania się rowerzysty w określonych sytuacjach w ruchu drogowym analizuje przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów jest świadomy potrzeby posiadania karty rowerowej wymienia warunki, który musi spełnić, aby zdobyć kartę rowerową zna zakres wiadomości i umiejętności obowiązujące rowerzystę
29.	Znaki i sygnały drogowe dotyczące rowerzysty	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje znaków i sygnałów drogowych Znaczenie wybranych znaków drogowych, sygnałów i osoby kierującej ruchem Hierarchia ważności znaków i sygnałów 	4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje znaków i sygnałów drogowych wyjaśnia znaczenie wybranych znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych i osoby kierującej

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
		drogowych <ul style="list-style-type: none"> • Pojazdy uprzywilejowane na drodze 			cej ruchem <ul style="list-style-type: none"> • zna hierarchię ważności znaków i sygnałów drogowych • rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane na drodze • opisuje sposób zachowania się rowerzysty, gdy widzi pojazd uprzywilejowany
30.	Rowerzysta na drodze	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje dróg i jej element • Zasady poruszania się rowerzysty po różnych rodzajach dróg • Manewry na drodze wykonywane przez rowerzystę 	4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje różne rodzaje dróg • wyróżnia elementy drogi • podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo rowerzysty w ruchu drogowym • rozróżnia manewry na drodze wykonywane przez rowerzystę • omawia kolejność czynności przy wykonywaniu manewrów przez rowerzystę w ruchu drogowym • poprawnie wykonuje podstawowe manewry • wyjaśnia znaczenie zachowania ostrożności podczas wykonywania manewrów na drodze
31.	Rowerzysta na skrzyżowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Typy skrzyżowań • Zasady przejazdu rowerzysty przez różne typy skrzyżowań • Zagrożenia występujące podczas przejazdu przez skrzyżowania • Zasada ograniczonego zaufania 	4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia różne typy skrzyżowań • podaje zasady pierwszeństwa przejazdu przez różnego typu skrzyżowania • wymienia zagrożenia występujące podczas przejazdu przez skrzyżowanie • wyjaśnia przyczyny zagrożeń podczas przejazdu przez skrzyżowania • zna zasadę ograniczonego zaufania • rozumie znaczenie stosowania zasady ograni-

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
					czonęgo zaufania
32.	Mój pierwszy pojazd – rower	<ul style="list-style-type: none"> Ogólna budowa roweru Funkcje i zasady działania mechanizmów w rowerze Obowiązkowe wyposażenie roweru Konserwacja roweru Czytanie instrukcji obsługi roweru 	1.1 4.1 4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe elementy budowy roweru wyróżnia podstawowe układy roweru wyjaśnia funkcje i zasadę działania poszczególnych mechanizmów w rowerze zna podstawowe wyposażenie roweru wyposaża rower w obowiązkowe elementy stosuje zasady konserwacji roweru korzysta z instrukcji obsługi roweru
33.	Jazda rowerem	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie roweru do jazdy Przygotowanie rowerzysty do jazdy - stosowanie kasku, odblasków i odpowiedniego stroju Dodatkowe wyposażenie roweru Techniki jazdy rowerem w różnych sytuacjach drogowych 	1.1 4.1 4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady przygotowania roweru do jazdy opisuje przygotowanie rowerzysty do jazdy przygotowuje rower do jazdy uzasadnia potrzebę stosowania kasku, elementów odblaskowych i odpowiedniego stroju wymienia elementy dodatkowego wyposażenia roweru omawia zasady prawidłowego poruszania się rowerzysty po drogach rowerowych, chodniku i jezdni opisuje sposoby poprawnego zachowania się rowerzysty w określonych sytuacjach w ruchu drogowym opisuje różne techniki jazdy rowerem jeździ rowerem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
34.	Jestem świadomym rowerzystą	<ul style="list-style-type: none"> Błędy rowerzysty będące przyczyną wypadków Zasady zachowania się przy wypadkach 	4.2	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> opisuje błędy rowerzystów będące przyczyną wypadków na drodze zna zasady zachowania się na miejscu wypadku

Nr lekcji	Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Blok tematyczny	Przewidywane osiągnięcia uczniów Uczeń:
		drogowych – wzywanie pomocy – zabezpieczenie miejsca wypadku – udzielanie pierwszej pomocy przy prostych urazach (skaleczenie, złamanie kończyny itp.)			<ul style="list-style-type: none"> • wymienia numery telefonów alarmowych • omawia prawidłowy sposób wezwania pomocy w razie wypadku • opisuje sposoby zabezpieczenia miejsca wypadku • udziela pierwszej pomocy przy prostych urazach

